

פתרונות מבחן אמת שפורסם - מועד סתיו 2024

הערה: הפתרונות בקובץ זה נכתבו ע"י מדריכות ניב רווח פסיכומטרי. הפתרונות אינם מטעים המרכז הארצי לבחינות ולהערכה, שהוא הבעלים היחיד של זכויות היוצרים במבחן האמת שפורסם.

חשיבה מילולית - פרק ראשון

1. מי שהשתמש בשירותי **אכסניה לן** בה.
תשובה (1): מי שהשתמש בשירותי **מספרה הסתפר** בה. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2): מי שהגיע ל**מרפאה** ביקש טיפול כי הוא **חלה**. התשובה נפסלת.
תשובה (3): מי שהגיע ל**מסעדה** אכל אוכל **שבישל** עבורו טבח. התשובה נפסלת.
תשובה (4): מי שהגיע ל**משתלה** קנה צמח ו**שתל** אותו. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (1).
2. מי שקיבל ה**יתר רשאי** לעשות דבר מה.
תשובה (1): מי שקיבל **סיוע** כבר לא **מתקשה** לעשות דבר מה. התשובה נפסלת.
תשובה (2): **אזהרה** מסמנת לאדם להיות **זהיר** בגלל דבר מה. התשובה נפסלת.
תשובה (3): אם אדם עובר על **איסור** כלשהו, הוא עלול להיות **מוענש**. התשובה נפסלת.
תשובה (4): מי שקיבל **פקודה מחויב** לעשות דבר מה. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).
3. **להב** נמצא בקצה ה**גרזן** ומשמש לחטיבת עצים.
תשובה (1): **פגיון** היא **חרב** קצרה. התשובה נפסלת.
תשובה (2): **הדק** משמש להפעלת **אקדח**. התשובה נפסלת.
תשובה (3): **פקק** אוטם את פתח ה**בקבוק**. התשובה נפסלת.
תשובה (4): **שערות** נמצאות בקצה ה**מכחול** ומשמשות לציור. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).
4. **פחדן** הוא מי שחושב על כל דבר שהוא **מפחיד**.
תשובה (1): **ספקן** הוא מי שחושב על כל דבר שהוא **מוטל בספק**. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2): **דקדקן** הוא מי שמקפיד על הפרטים, רוצה שהכל יהיה **עשוי בקפידה**. התשובה נפסלת.
תשובה (3): **גאוותן** הוא אדם יהיר, מרגיש שהוא **ראוי לשבח**. התשובה נפסלת.
תשובה (4): **נהנתן** הוא מי שנהנה מתענוגות החיים, **משובב נפש** הוא דבר מהנה מאוד. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (1).
5. **ללכוד** פירושו לתפוס במלכודת, **להיחלץ** פירושו שיצא או שהוציאו אותו ממלכודת.
תשובה (1): **לשבור** פירושו לפרק לחלקים, **להתאחות** פירושו שחיברו את החלקים שלו. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2): **לפגוע** פירושו לגרום נזק, **להתגונן** פירושו להישמר מפני התקפה. התשובה נפסלת.
תשובה (3): אפשר **לשכוח** דבר מה ואז **להיזכר** בו. התשובה נפסלת.
תשובה (4): **לבקש** פירושו להביע רצון לקבל משהו, **להיענות** פירושו לקבל תשובה. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (1).

6. עיר רפאים היא עיר ללא תושבים.

- תשובה (1): מרושש הוא אדם ללא נכסים. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2): עקר לא יכול להביא צאצאים לעולם. התשובה נפסלת.
תשובה (3): סגפן הוא מי שבחר לא להנות ממותרות. התשובה נפסלת.
תשובה (4): יחף הוא מי שהולך בלי נעליים. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (1).

7. לפי הפסקה, החברה קונה שחקנים טובים כדי שהם לא יוכלו לשחק בקבוצות אחרות, ולא בגלל שהיא צריכה אותם. נחפש טקטיקה דומה בתשובות:
- תשובה (1): לפי תשובה זו לחברה יש צורך במתכנתים, לכן זו לא אותה טקטיקה. התשובה נפסלת.
תשובה (2): לפי תשובה זו חברת התכשיטים קונה את היהלומים המובחרים כדי למנוע מחברות אחרות להשתמש בהם, ולא כי היא צריכה אותם לעצמה. לכן זו אותה טקטיקה כמו של קבוצת הכדורגל. זו התשובה הנכונה.
תשובה (3): לפי תשובה זו יצרנית המכוניות קונה חברה כדי להשתמש במוצרים שלה, כלומר היא צריכה את החברה, וזו לא אותה טקטיקה. התשובה נפסלת.
תשובה (4): לפי תשובה זו הרכישה לא נעשית כדי למנוע מחברות אחרות משאב, אלא לטובת צרכי יצרנית הצעצועים. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (2).

8. לפי הפסקה, גם שינויי האקלים וגם הופעת מינים פולשים תורמים לצמצום אוכלוסיית המינים המקומיים בים התיכון. התשובה היחידה שמכילה את הטענה הזו היא תשובה (1).
התשובה הנכונה היא (1).

9. מסקנת החוקרים מהניסוי המתואר הייתה שאדם נוטה להשתכנע בצדקת עמדתו של אחר אם הוא מרגיש דומה לו.
- לפי היגיון זה, חברי קבוצה א, שהם סטודנטים באוניברסיטה, היו אמורים להשתכנע במידה הרבה ביותר מהמאמר כי נאמר להם שהכותב שלו הוא סטודנט מאותה אוניברסיטה כמוהם.
- חברי קבוצה ב היו אמורים להשתכנע במידה פחותה מחברי קבוצה א כי נאמר להם שהכותב הוא סטודנט כמוהם, אך הוא לומד באוניברסיטה אחרת.
- לבסוף, חברי קבוצה ג היו אמורים להשתכנע במידה הפחותה ביותר כי נאמר להם שכותב המאמר הוא מרצה, כלומר שונה מהם במעמדו, ובנוסף לכך הוא מאוניברסיטה אחרת.
- אם כך, חברי קבוצה א אמורים להיות המשוכנעים ביותר, לאחר מכן חברי קבוצה ב ואז חברי קבוצה ג. התשובה המתאימה היחידה לכך היא תשובה (3).
- התשובה הנכונה היא (3).

10. נשרטט את שני המצבים האפשריים ונבין מכך מה נכון בהכרח:
- (נשים לב שיש עוד מצב שדומה למצב הראשון אך בשל הסימטריה נתייחס לכך כשני מצבים ולא שלושה).

מגורים	מלון	מגורים	מלון
--------	------	--------	------

או:

מגורים	מלון	מלון	מגורים
--------	------	------	--------

תשובה (1): לפי המצב השני טענה זו לא נכונה. התשובה נפסלת.

תשובה (2): לפי המצב הראשון טענה זו לא נכונה. התשובה נפסלת.

תשובה (3): טענה זו נכונה בהכרח מפני שהיא מתקיימת בשני המצבים. זו התשובה הנכונה.

תשובה (4): לפי המצב השני טענה זו לא נכונה. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

11. ננסה לנסח את האמירה של פלוטינוס במילים אחרות: השכל מפסיק להיות שכל כשאינו חושב כי חשיבה היא הטבע/התפקיד שלו.

תשובה (1): תשובה זו מנסחת מחדש את אמירתו של פלוטינוס. זו התשובה הנכונה.

תשובה (2): לפי אמירתו של פלוטינוס יש מצבים שבהם השכל אינו מפעיל את החשיבה, לכן תשובה זו לא מסבירה את אמירתו. התשובה נפסלת.

תשובה (3): תשובה זו עוסקת בדברים שמפעילים חשיבה אבל אינם השכל, ודברים אלו לא הוזכרו באמירתו של פלוטינוס. התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו היא הסקת מסקנה מאמירתו של פלוטינוס ולא הסבר שלה, לכן היא לא מתאימה להיות הסבר לאמירתו, חסר בה החלק שעוסק בתפקיד השכל. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

12. לפי הפסקה, המידה שבה סלע מתבלה לא קשורה לכמה הוא קשה. זאת מפני שקושי נמדד כעמידות לכוח פיזי, ועמידות לבליה קשורה לתהליכים כימיים. כלומר, כפי שנטען בפסקה, אבן קשה יכולה להתבלות מהר יותר מאבן רכה, על אף שזה מנוגד לאינטואיציה.

נשאלנו למה אבן קשה מתבלה מהר יותר מאבן רכה, נחפש תשובה מתאימה:

תשובה (1): כמו שמתואר בפסקה, אבן גיר רכה מתבלה לאט יותר כי היא פחות רגישה לתהליכים כימיים שאחראיים לקצב הבליה. זו התשובה הנכונה.

תשובה (2): לפי תשובה זו קצב הבליה קשור לכוח פיזי, מה שמנוגד לנכתב בפסקה. התשובה נפסלת.

תשובה (3): לפי תשובה זו יש קשר בין תהליכים כימיים לקושי, דבר שמנוגד לנכתב בפסקה. התשובה נפסלת.

תשובה (4): לפי תשובה זו דרגתה בסולם מוס של אבן קלה לשבירה הוא גבוה, מה שמנוגד להגדרת הסולם בתחילת הפסקה. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

13. תשובה (1): מכונת הכביסה מתוצרת "מולקינג" **אומנם איכותיות פחות ממכונות הכביסה מתוצרת "שרווד", אך מפתיע שהן נמכרות יותר ממכונות הכביסה של "שרווד"**, שכן עיצובן של מכונות

"שרווד" נאה יותר. **מסיבה זו "מולקינג" מתמקדת כעת בשיפור העיצוב של מכונות הכביסה שלה.** בתשובה זו יש סתירה בהשלמה השנייה, "אך", שמציינת ניגוד. אם מכונות הכביסה פחות איכותיות נצפה שהן יימכרו פחות, אבל לפי ההשלמה השלישית הן נמכרות יותר. כלומר במקום מילת ניגוד יש להוסיף מילת סיבה שבאמצעותה נוכל לפרט את הסיבה שבגינה המכונה האיכותית פחות נמכרת יותר. התשובה נפסלת.

תשובה (2): מכונת הכביסה מתוצרת "מולקינג" **אומנם איכותית יותר ממכונות הכביסה מתוצרת "שרווד", אך בכל זאת מפתיע שהן נמכרות יותר ממכונות הכביסה של "שרווד"**, שכן עיצובן של מכונות "שרווד" נאה יותר. **הרי ידוע שהקונים מייחסים לאיכות מכונות הכביסה חשיבות רבה יותר מלעיצובן.**

לפי ההשלמה האחרונה, הקונים רוכשים מכונות כביסה בגלל האיכות שלה ולא בגלל העיצוב. לכן זה לא אמור להיות מפתיע שמכונת הכביסה האיכותית יותר, "מולקינג" נמכרת יותר. התשובה נפסלת.

תשובה (3): מכונת הכביסה מתוצרת "מולקינג" אינן איכותיות כמו מכונות הכביסה מתוצרת "שרווד", ובכל זאת מפתיע שהן נמכרות פחות ממכונות הכביסה של "שרווד", שכן עיצובן של מכונות "שרווד" נאה יותר. הרי ידוע שהקונים מייחסים לאיכות מכונות הכביסה חשיבות רבה יותר מלעיצובן.

לפי ההשלמה האחרונה, הקונים רוכשים מכונות כביסה בגלל האיכות שלה ולא בגלל העיצוב. לכן זה לא אמור להיות מפתיע שמכונת הכביסה האיכותית פחות, "מולקינג" נמכרת פחות. התשובה נפסלת.

תשובה (4): מכונת הכביסה מתוצרת "מולקינג" אינן נופלות באיכותן ממכונות הכביסה מתוצרת "שרווד", ואף על פי כן לא מפתיע שהן נמכרות פחות ממכונות הכביסה של "שרווד", שכן עיצובן של מכונות "שרווד" נאה יותר. מסיבה זו "מולקינג" מתמקדת כעת בשיפור העיצוב של מכונות הכביסה שלה.

בתשובה זו אין סתירה כי לפיה האיכות של "מולקינג" ושל "שרווד" זהות, וההבדל ביניהן הוא בעיצוב, לטובת "שרווד". אם כך, זה לא מפתיע שהמכונות של "שרווד" נמכרות יותר, כי יש להן יתרון עיצובי. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

- 14. תשובה (1):** בביקורתנו על ספרו החדש של חיים בן-הרוש כתב מבקר הספרות: "גיבורים משועממים המנסים למצוא ריגושים כלשהם שיפרו את שגרת קיומם הם מתכוון לספר גרוע, ואומנם, בדומה לסופרת מרגלית כהן, שעיצבה דמויות כאלה באופן נדוש ודל, בן-הרוש מטיב לתאר את הדמויות תיאור חי ומעורר מחשבה."
- בתשובה זו יש סתירה מכיוון שהמבקר משווה בין חיים בן-הרוש לבין מרגלית כהן, אך לפי ההשלמות השלישית והרביעית מרגלית עשתה עבודה לא טובה בעוד שבן-הרוש היטיב בעבודתו. כלומר אין מקום להשוות ביניהם, אלא לתאר ניגוד. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** בביקורתנו על ספרו החדש של חיים בן-הרוש כתב מבקר הספרות: "גיבורים משועממים המנסים למצוא ריגושים כלשהם שיפרו את שגרת קיומם אינם תמיד מתכוון לספר גרוע, ואומנם, בדומה לסופרת מרגלית כהן, שהפליאה לתאר דמויות כאלה, בן-הרוש אינו מצליח לתאר את הדמויות תיאור חי ומעורר מחשבה."
- בתשובה זו יש סתירה מכיוון שהמבקר משווה בין חיים בן-הרוש לבין מרגלית כהן, אך לפי ההשלמות השלישית והרביעית מרגלית עשתה עבודה טובה בעוד שבן-הרוש עשה עבודה לא טובה. כלומר אין מקום להשוות ביניהם, אלא לתאר ניגוד. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** בביקורתנו על ספרו החדש של חיים בן-הרוש כתב מבקר הספרות: "גיבורים משועממים המנסים למצוא ריגושים כלשהם שיפרו את שגרת קיומם הם מתכוון לספר גרוע, אבל שלא כסופרת מרגלית כהן, שעיצבה דמויות כאלה באופן נדוש ודל, בן-הרוש אינו מצליח לתאר את הדמויות תיאור חי ומעורר מחשבה."
- בתשובה זו יש סתירה כי לפי המבקר גם מרגלית וגם בן-הרוש תיארו את הדמויות באופן גרוע, אבל לפי ההשלמה השנייה יש ביניהם ניגוד, בעוד שהקשר הלוגי הנכון היה השוואה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** בביקורתנו על ספרו החדש של חיים בן-הרוש כתב מבקר הספרות: "גיבורים משועממים המנסים למצוא ריגושים כלשהם שיפרו את שגרת קיומם אינם תמיד מתכוון לספר גרוע, אבל שלא כסופרת מרגלית כהן, שהפליאה לתאר דמויות כאלה, בן-הרוש אינו מצליח לתאר את הדמויות תיאור חי ומעורר מחשבה."
- בתשובה זו אין סתירה מכיוון שיש קשר לוגי של ניגוד בין מרגלית לבין בן-הרוש, ומתואר כי מרגלית הצליחה לתאר דמויות משועממות שמחפשות ריגושים ואילו בן-הרוש לא מצליח לעשות זאת. זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (4).**

- 15. תשובה (1):** אולי הייתי מנסה לשכנע אותך לחזור בך מהחלטתך **אילו** הייתי סבורה שהיא **החלטה טובה**, **בניגוד למה שחושב** אמיר. מכל מקום, **אני יודעת שאם אני לא אנסה לגרום לך לשנות את דעתך**, אמיר בוודאי ינסה לגרום לך לעשות זאת.
- בתשובה זו יש סתירה כי הדוברת אומרת שאולי היא הייתה מנסה לשכנע את האדם המדובר לחזור בו מהחלטתו אם ההחלטה הייתה טובה, דבר שלא הגיוני לעשות. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** **לא** הייתי מנסה לשכנע אותך לחזור בך מהחלטתך **גם אילו** הייתי סבורה שהיא **החלטה רעה עוד יותר מכפי שחושב** אמיר. מכל מקום, **כדאי שתזכור שאף שאין לי עניין שתשנה את דעתך**, אמיר בוודאי ינסה לגרום לך לעשות זאת.
- בתשובה זו אין סתירה כי הדוברת אומרת שלא הייתה מנסה לשכנע את האדם לשנות את דעתו גם אם הוא היה עושה טעות, אבל כדאי לו לזכור שאמיר כן ינסה לשנות את דעתו. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** **היה סמוך ובטוח שהייתי מנסה לשכנע אותך לחזור בך מהחלטתך גם לולא** הייתי סבורה שהיא **החלטה שעלולה להזיק גם לי, ולא רק לאמיר**. מכל מקום, **מאחר שאין ביכולתי לשכנע אותך לדבוק בדעתך**, אמיר בוודאי ינסה לגרום לך לעשות זאת.
- לפי ההשלמה הראשונה הדוברת הייתה מנסה לשכנע את האדם לשנות את דעתו, אבל לפי ההשלמה האחרונה היא לא יכולה להכריח אותו לא לשנות את דעתו. כלומר יש כאן סתירה בין הרצון לשנות את דעת האדם לבין אי היכולת לגרום לו לא לשנות את דעתו. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** **לעולם לא** הייתי מנסה לשכנע אותך לחזור בך מהחלטתך **אף לו** הייתי סבורה שהיא **החלטה נטולת היגיון, כמו שאומר** אמיר. מכל מקום, **עליך להבין שמכיוון שאני כבר נכשלת בניסיוני לשכנע אותך לשנות את דעתך**, אמיר בוודאי ינסה לגרום לך לעשות זאת.
- בתשובה זו יש סתירה בין ההשלמה הראשונה והרביעית; לפי הראשונה הדוברת טוענת שהיא לא תנסה לשנות את דעת האדם המדובר, ואילו לפי ההשלמה האחרונה היא כבר ניסתה ולא הצליחה. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**
- 16.** לפי המתואר בפסקה, אדם יחוש פחות צורך לעזור לאחר כשהוא נמצא בקבוצה גדולה, ויותר צורך לעזור לאדם שהוא יודע עליו מידע אישי.
- נשאלנו כיצד ארגון תרומות יכול להשתמש במידע הזה כדי לגייס תרומות.
- לפי מה שלמדנו על האפקטים המתוארים, כדי שאדם יחוש צורך לעזור, עליו להרגיש שהוא חלק מקבוצה קטנה (כדי להקטין את "אפקט הצופה מהצד"), וכי הוא יודע מידע אישי על המשפחות הסובלות מרעב (כדי להגדיל את "אפקט הקורבן המזוהה").
- נבחן את התשובות ונראה היכן מופיעה המסקנה שהגענו אליה:
- תשובה (1):** בתשובה זו הנציג יגדיל את "אפקט הצופה מהצד" כי הוא מספר שכבר יש תורמים לארגון, כלומר יש קבוצת אנשים גדולה שכבר עוזרת. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** בתשובה זו הנציג יקטין את "אפקט הצופה מהצד" כי הוא יפנה לאדם בודד שלא נמצא בקבוצה, ויגדיל את "אפקט הקורבן המזוהה" כי האדם ירגיש שהוא יודע דבר מה על המשפחה שלה הוא תורם. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** בתשובה זו הנציג יגדיל את "אפקט הצופה מהצד" כי הוא פונה לקבוצת אנשים גדולה ("כלל העובדים"), כלומר העובד האינדיבידואל ירגיש שכבר יש קבוצת אנשים גדולה שעוזרת. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** בתשובה זו יגדל "אפקט הצופה מהצד" כי האינדיבידואל יהיה חלק מקהל, כלומר קבוצה גדולה של אנשים ולכן ירגיש פחות אחריות להושיט עזרה. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**

- 17.** לפי הפסקה החוקר הניח שיהיה אפשר לזהות את נתיב הנדודים של הגרמנים הקדומים באמצעות חקר השפות של העמים שנמצאים בין גרמניה להודו; מכאן אני יכולים להבין כי החוקר מצפה למצוא השפעה של השפה הגרמנית על השפות של העמים שהגרמנים פגשו בדרך.
כמו כן נתון כי החוקר הצליח להראות קשר בין גרמנית לשפה סנסקריט ההודית, אבל לא הצליח למצוא את הנתיב המבוקש, ונשאלנו מה יכולה להיות הסיבה לכך.
תשובה (1): תשובה זו לא יכולה להיות ההסבר כי החוקר לא הניח שהגרמנים יהפכו את אנשי המקום שהם עוברים בו להיות דוברי גרמנית. התשובה נפסלת.
תשובה (2): תשובה זו לא יכולה להיות ההסבר כי היא הפוכה להנחה שעליה התבסס החוקר – הוא האמין שהשפה יכולה ללמד על מסלול הנדידה. התשובה נפסלת.
תשובה (3): החוקר התבסס על כך שתהיה לשפה הגרמנית השפעה על השפות של המקומיים במסלול הנדידה של הגרמנים. לכן כשהוא לא מצא קשר לשוני בין גרמנית לשפות המקומיים הוא לא הצליח לשרטט מסלול. זו התשובה הנכונה.
תשובה (4): תשובה זו לא יכולה להיות ההסבר כי בפסקה נכתב שהוא הצליח להראות קשר בין גרמנית לסנסקריט, וזה תמך בסברה שלו שמוצא הגרמנים בהודו. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (3).
- 18.** לפי הפסקה הראשונה השמש היא מקור האנרגיה העיקרי של כדור הארץ, ואנרגיה זו הופכת לזמינה רק אחרי שצמחים משתמשים בה כדי לבנות את עצמם. כלומר לולא הצמחים, שאר צורות החיים האחרות לא היו יכולות להתקיים כי הם היחידים שיכולים לנצל את אנרגיית השמש.
התשובה נכונה היא (1).
- 19.** אזורים שחונים הם אזורים יבשים שבהם אין אספקת מים קבועה או שהיא כמעט לא קיימת. בגלל שצמחים צורכים מים לפעילותם, לא כולם יכולים לצמוח באזורים שחונים.
התשובה הנכונה היא (2).
- 20.** לפי שורות 19–20, כל אורגניזם קולט מינרלים מהסביבה, וכשאורגניזם שחי במים מת הוא שוקע למעמקים, עם המינרלים שבגופו. אם כן, המילה המתאימה ביותר להחלפת המילה "על" היא "לרבות", שפירושה כולל.
התשובה הנכונה היא (4).
- 21.** הפסקה הרביעית עוסקת כולה בצמחים שגדלים בסביבה מימית, לכן ניתן להבין מכאן שפני השטח כנראה מתייחסים למים. כמו כן, שורה 24 עוסקת בעליית מי מעמקים קרים לפני השטח, כלומר לפני המים.
התשובה הנכונה היא (4).
- 22.** נשלם את המשפטים ונסביר למה הם נכונים או לא:
תשובה (1): סביר למצוא באזורים שחונים צמחייה בעלת מחזור חיים קצר, משום שהאור אינו מגביל את תפוצת הצמחים באזורים אלו. הסיבה לכך שצמחים הם בעלי מחזור חיים קצר באזורים שחונים היא מחזור במים, ולא עודף אור (שורה 15). התשובה נפסלת.
תשובה (2): סביר למצוא באזורים הקרובים לקטבים צמחייה עשירה במינרלים, משום שבעיקר האור הוא שמגביל את תפוצת הצמחים באזורים אלו. הסיבה לכך שבקטבים הצמחים עשירים במינרלים היא עליית מי מעמקים לפני השטח, ולא הגבלת אור (שורות 24–27). התשובה נפסלת.
תשובה (3): סביר למצוא באזורים עתירי משקעים צמחייה גבוהה, משום שבעיקר האור הוא שמגביל את תפוצת הצמחים באזורים אלו. לפי שורות 15–18 באזורים גשומים האור מגביל את

תפוצת הצמחים והצמחייה האופיינית היא עצים גבוהים. זו התשובה הנכונה.
תשובה (4): סביר למצוא באזורי החופים צמחייה שממנה ניזונים בעלי חיים, משום שמי המעמקים העשירים במינרלים מגבילים את תפוצת הצמחים באזורים אלו. תשובה זו אינה נכונה כי באזורי החופים, כמו בקטבים יש עלייה של מי מעמקים שגורמים לכך שהצמחייה דווקא עשירה במינרלים (שורות 25-27). התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (3).

23. תשובה (1): עליית מי מעמקים בחוף קשורה לרוחות ולא לטמפרטורת המים. התשובה נפסלת.
תשובה (2): צמחים לא יכולים להתקיים במעמקים בגלל שאין שם אור. התשובה נפסלת.
תשובה (3): שקיעת בעלי חיים לא קשורה לטמפרטורת המים בלבד. התשובה נפסלת.
תשובה (4): לפי שורות 22-23, בגלל שמים קרים הם כבדים יותר הם שוקעים. כלומר אם המים החמים היו כבדים יותר הם אלו שהיו שוקעים. במצב כזה, המים הקרים היו נמצאים למעלה, ולא היו מאפשרים לצמחייה לגדול מפני שכפי שנכתב בשורה 10, גם הטמפרטורה היא גורם מגביל. אם לא הייתה צמחייה בקטבים לא היו בהם בעלי חיים צמחוניים, כלומר הם היו דלים בבעלי חיים. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).

חשיבה מילולית - פרק שני

1. תריס סגור מונע מאור להיכנס.
תשובה (1): בעזרת גפרור אפשר להדליק אש. התשובה נפסלת.
תשובה (2): מאוורר הוא מכשיר שמזיז אוויר. התשובה נפסלת.
תשובה (3): מזווה הוא מקום אחסון מזון. התשובה נפסלת.
תשובה (4): סכר סגור מונע ממים לעבור. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).
2. לסירוגין פירושו לא ברציפות, עם הפסקות.
תשובה (1): במשורה פירושו בכמות קטנה. התשובה נפסלת.
תשובה (2): על רגל אחת פירושו לא ביסודיות. זו התשובה הנכונה.
תשובה (3): על אפו ועל חמתו פירושו למרות התנגדות. התשובה נפסלת.
תשובה (4): בשוויון נפש פירושו באדישות. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (2).
3. דבר שהתפקע הוא דבר שמישהו מילא אותו יותר מידי.
תשובה (1): דבר שנחרב הוא דבר שמישהו הרס עד היסוד. התשובה נפסלת.
תשובה (2): דבר שנשרף הוא דבר שמישהו אפה יותר מידי. זו התשובה הנכונה.
תשובה (3): דבר שהוחמץ הוא דבר שמישהו פספס בגלל שאיחר. התשובה נפסלת.
תשובה (4): דבר שהתנפץ הוא דבר שנשבר כי מישהו הפיל אותו. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (2).
4. מי שהשיב פניו ריקם סירב למשהו שמישהו ביקש ממנו.
תשובה (1): מי שהמרה את פיו פעל בניגוד למשהו שמישהו ציווה עליו. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2): מי שעמד על דעתו התעקש, אחר לא שכנע אותו. התשובה נפסלת.
תשובה (3): מי שהקביל את פניו של אחר הזמין וקיבל אותו בחגיגות. התשובה נפסלת.
תשובה (4): מי שריפה את ידיו של אחר לא עודד אותו, אלא עורר ספקנות. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (1).
5. שיר הוא חלק משירון.
תשובה (1): שאלה היא חלק משאלון. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2): פסל הוא פסלון גדול. התשובה נפסלת.
תשובה (3): פעוט נמצא במסגרת חינוכית שנקראת פעוטון. התשובה נפסלת.
תשובה (4): מקום הוא אזור, מקומון הוא עיתון המיועד לתושבי אותו אזור. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (1).
6. תרחיש עשוי להתרחש.
תשובה (1): על מטלה להתבצע על ידי מישהו. התשובה נפסלת.
תשובה (2): תגלית עשויה להתגלות על ידי מישהו. התשובה נפסלת.
תשובה (3): הבטחה יש לקיים. התשובה נפסלת.
תשובה (4): מועמד עשוי להיבחר. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).

7. לפי דברי נמרוד, עבור מי שנמצא במקום שקט או משעמם, כל שינוי קטן עלול להיראות כגדול יותר. כלומר, שינוי צבע השיער של מיכל נראה מעניין הרבה יותר ממה שהוא באמת כי לרוב לא מתרחשים שינויים במקום העבודה.
התשובה הנכונה היא (1).

8. על פי הפסקה, מדענים תומכים בהסבר מסוים כל עוד אין הסבר אחר שיתור אותו. לאחר מכן נכתב שיש הסכמה נרחבת על תאוריית ההתחממות הגלובלית כבר זמן רב. מכאן ניתן להסיק שלא נמצא הסבר שסותר את התאוריה הזו, כלומר הממצאים ממשיכים לתמוך בה.
התשובה הנכונה היא (1).

9. אפשר להחליף את המשפט שעוסק בנחשים במשפט שעוסק בניירות מכתבים כדי להקל על ההבנה שלנו ואז נבחן את התשובות:
אם ניירות מכתבים סגולים הם **אבגדה**, משמע שלא כל ניירות המכתבים הם סגולים, אבל מספר הניירות שאינם סגולים זניח.
תשובה (1): כפי שראינו בהסבר טענה זו משתמעת מהנתון. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2): ניתן לראות כי מספר הניירות שאינם סגולים זניח, כלומר רוב ניירות המכתבים הם סגולים. התשובה נפסלת.
תשובה (3): לא נתון לנו מידע על ניירות סגולים שאינם ניירות מכתבים לכן לא ייתכן שטענה זו משתמעת מהנתון. התשובה נפסלת.
תשובה (4): ניתן לראות כי מספר הניירות שאינם סגולים זניח, כלומר רוב ניירות המכתבים הם סגולים ועל כן טענה זו לא משתמעת מהנתון. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (1).

10. נשאלנו מה לא עולה בקנה אחד עם דברי הפיזיקאים, לכן נפסול 3 טענות שכן תומכות בדבריהם:
תשובה (1): כאשר פותחים משקה רוב תכולת הבקבוק היא נוזל, ויש כמות קטנה של אוויר, לכן לפי דברי הפיזיקאים כמות הגזים בנוזל אמורה להיות גדולה, כמו שמתואר בתשובה זו. אם כך, טענה זו עולה בקנה אחד עם דברי הפיזיקאים. התשובה נפסלת.
תשובה (2): לפי דברי הפיזיקאים ככל שכמות האוויר שבבקבוק גדולה בהשוואה לכמות הנוזל כך הגז משתחרר מהר יותר כפי שמתואר בתשובה זו. אם כך, טענה זו עולה בקנה אחד עם דברי הפיזיקאים. התשובה נפסלת.
תשובה (3): לפי הפסקה פיזיקאים הוכיחו שאין קשר בין קצב השתחררות הגז לבין חוזק הסגירה של הפקק. אם כך תשובה זו לא עולה בקנה אחד עם דברי הפיזיקאים. זו התשובה הנכונה.
תשובה (4): לפי הפסקה פיזיקאים הוכיחו שאין קשר בין קצב השתחררות הגז לבין חוזק הסגירה של הפקק, אלא שכל שכמות האוויר שבבקבוק גדולה בהשוואה לכמות הנוזל, כך הגז משתחרר מהר יותר. מצירוף שני הדברים אפשר להסיק שבבקבוק שמלא למחצה הגזים ישתחררו מהר יותר. אם כך, טענה זו עולה בקנה אחד עם דברי הפיזיקאים. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (3).

11. בפסקה נכתב כי החיבור מתאר את מבנה המוח ותפקודו בהתבסס על עובדות פיזיולוגיות וגם מתאר תהליכים פסיכולוגיים נורמליים ולא-נורמליים.
כמו כן נכתב כי תחילה החיבור נקרא "הפרויקט לפסיכולוגיה מדעית", ולאחר מכן התווסף לו הכינוי "פסיכולוגיה לנוירולוגים".
תשובה (1): לא הייתה הוספת מאוחרת של חלק בחיבור, אלא רק שינוי. התשובה נפסלת.
תשובה (2): לא נכתב כי הדגם התאורטי מתבסס על העובדות המוכרות למדע, אלא שהחיבור מכיל

את שניהם. התשובה נפסלת.

תשובה (3): תשובה זו נטענת בפסקה; פרויד תיאר גם את המבנה הפיזיולוגי של המוח וגם את התנהגות האדם, לכן הוא הוסיף לו כינוי שמתאר את החיבור האופן המתאים. זו התשובה הנכונה.

תשובה (4): התהליכים הנורמליים והלא-נורמליים יחדיו הם חלק מהדגם התאורטי שבחיבור, בעוד ששני הפנים הם התפקוד הפיזי והתנהגות שמונעת מפסיכולוגיה. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

12. תשובה (1): למרות המהפכה שהנהיג שר התקשורת, המאפשרת ללקוחות להחליף ספקית אינטרנט כל אימת שהם רוצים בכך, מספר הלקוחות שעוזבים את ספקית האינטרנט שלהם **לא עלה עלייה של ממש. מדובר בהפתעה, בעיקר לנוכח העובדה שרבים מן הלקוחות שעברו לחברה מתחרה חסכו כסף בזכות החלפת ספקית האינטרנט שלהם, אך לא במידה המצדיקה את הטרחה הכרוכה בהחלפה.**

בתשובה זו יש סתירה מכיוון שלפי ההשלמה הראשונה זה מפתיע שלקוחות לא עוברים ספקית אינטרנט, אבל לפי ההשלמות האחרות הכסף שנחסך ללקוחות לא היה שווה את הטרחה. כלומר, זה למעשה לא מפתיע שהלקוחות לא עוברים. התשובה נפסלת.

תשובה (2): למרות המהפכה שהנהיג שר התקשורת, המאפשרת ללקוחות להחליף ספקית אינטרנט כל אימת שהם רוצים בכך, מספר הלקוחות שעוזבים את ספקית האינטרנט שלהם **עלה מאוד. אלא שיש מי שמתפלא על כך, שכן אפילו לקוחות שעברו לחברה מתחרה העידו שהחיסכון הכספי שמקורו בהחלפת ספקית האינטרנט מצדיק את הטרחה הכרוכה בהחלפה.**

בתשובה זו יש סתירה לוגית שכן המשפט מתחיל במילת ויתור, ומילה נכונה יותר הייתה מילת סיבה. כלומר בזכות המהפכה, אנשים רבים אמורים לעבור חברה. כמו כן, אם המעבר חוסך כסף רב ללקוחות, לא אמור להיות מי שמתפלא על כך. התשובה נפסלת.

תשובה (3): למרות המהפכה שהנהיג שר התקשורת, המאפשרת ללקוחות להחליף ספקית אינטרנט כל אימת שהם רוצים בכך, מספר הלקוחות שעוזבים את ספקית האינטרנט שלהם **לא עלה עלייה של ממש. עובדה זו אינה מפתיעה משום שלקוחות שעברו לחברה מתחרה הסבירו שהכסף שנחסך עקב החלפת ספקית האינטרנט מצדיק את הטרחה הכרוכה בהחלפה.**

בתשובה זו יש סתירה בגלל ההשלמה האחרונה; אם החיסכון היה מצדיק את המעבר הייתה אמורה להיות עלייה בכמות הלקוחות שמחליפים את ספקית האינטרנט שלהם. התשובה נפסלת.

תשובה (4): למרות המהפכה שהנהיג שר התקשורת, המאפשרת ללקוחות להחליף ספקית אינטרנט כל אימת שהם רוצים בכך, מספר הלקוחות שעוזבים את ספקית האינטרנט שלהם **לא עלה עלייה של ממש. אין להתפלא על כך, משום שלקוחות שנמנעו מלעבור לחברה מתחרה הסבירו שהחיסכון הכספי שהיה צפוי מהחלפת ספקית האינטרנט אינו מצדיק את הטרחה הכרוכה בהחלפה.**

בתשובה זו אין סתירה מכיוון שהמהפכה לא גרמה לחיסכון משמעותי מספיק עבור הלקוחות, ולכן רובם בחרו לא לעבור. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

13. תשובה (1): הכלכלנית הרייט פרנץ **אינה חולקת על טענתם של הארגונים לקידום מעמד האישה, שהצעד הראשון במלחמה בעוני צריך להיות עידוד נשים לצאת לעבודה: "לדאבוני, במדינות רבות השלטונות עדיין לא הפנימו את העובדה שאומנם מלחמה בעוני מחייבת עידוד כזה, אך קודם לכן יש להילחם בעוני באמצעות שיפור החינוך בקרב אוכלוסיות חלשות."**

לפי תשובה זו הכלכלנית דווקא כן חולקת על דעת הארגונים כי היא חושבת שקודם צריך לשפר את החינוך, ואז לעודד נשים לצאת לעבוד. התשובה נפסלת.

- תשובה (2):** הכלכלנית הרייט פרנץ **חולקת על** טענתם של הארגונים לקידום מעמד האישה, שהצעד הראשון במלחמה בעוני צריך להיות עידוד נשים לצאת לעבודה: "**אומנם למרבה השמחה**, במדינות רבות השלטונות **כבר הפנימו שהמלחמה בעוני לא תצליח בלי** עידוד כזה, **אך עם זאת יש לדעת כי צעדים חשובים ודחופים יותר במלחמה זו, למשל** שיפור החינוך בקרב אוכלוסיות חלשות." בתשובה זו אין סתירה שכן הכלכלנית חושבת שקודם צריך לשפר את החינוך לפני עידוד הנשים לצאת לעבודה. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** הכלכלנית הרייט פרנץ **מצדדת בטענתם** של הארגונים לקידום מעמד האישה, שהצעד הראשון במלחמה בעוני צריך להיות עידוד נשים לצאת לעבודה: "**למגינת ליבי**, במדינות רבות השלטונות **מכירים כיום בעובדה שהמלחמה בעוני מצריכה** עידוד כזה, **אפילו לפני הקצאת משאבים** לשיפור החינוך בקרב אוכלוסיות חלשות." בתשובה זו יש סתירה בשל ההשקפה למה השנייה, שפירושה הוא "לצערי". מילה נכונה יותר הייתה "לשמחתי", שמדגישה את ההסכמה בין הכלכלנית לרוב המדינות. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** הכלכלנית הרייט פרנץ **אינה מצדדת בטענתם** של הארגונים לקידום מעמד האישה, שהצעד הראשון במלחמה בעוני צריך להיות עידוד נשים לצאת לעבודה: "**על אף מאמצייהם הכבירים של ארגונים אלו**, במדינות רבות השלטונות **כבר מכירים בעובדה שהמלחמה בעוני לא תצליח ללא** עידוד כזה, **וצעד זה חשוב אפילו משיפור החינוך בקרב אוכלוסיות חלשות**." בתשובה זו יש סתירה כי הכלכלנית והארגונים מסכימים. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**

- 14.** נשים לב שהשלמת משפטים זו מעט שונה ממה שאנחנו נתקלים בו לרוב, לכן ננסה להבין אותה: לפי החלק הראשון יש הבדל בין האנגלית של ימינו לבין זו הקדומה, לכן היינו מצפים שבזמן מסוים יהיו בעיות שנובעות מכך. לפי המשפט האחרון, בעיות כאלה לא קיימות. נביט בתשובות, ונראה שהן מן משל או אנלוגיה לחלק הראשון ונבין שאנו מחפשים סיטואציה שעלולה להוביל לתקלות חמורות.
- תשובה (1):** דובר אנגלית בן ימינו אינו מבין את האנגלית שדוברה לפני אלף שנים. מכך היה אפשר להסיק שבנקודת זמן כלשהי היו אמורות לקרות תקלות חמורות בתקשורת בין דוברי שפה זו. הלוא **מערכת המשפט למשל, מיעטה להשתנות לאורך ההיסטוריה**. ואולם, שינויים היסטוריים גדולים הם פעמים רבות רצף של שינויים קטנים שאינם מורגשים.
- תשובה זו לא מובילה לבעיות חמורות מכיוון שכתב שאין שינויים גדולים. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** דובר אנגלית בן ימינו אינו מבין את האנגלית שדוברה לפני אלף שנים. מכך היה אפשר להסיק שבנקודת זמן כלשהי היו אמורות לקרות תקלות חמורות בתקשורת בין דוברי שפה זו. הלוא **אם חלק מהנהגים ינהגו לפתע על פי חוקי תנועה שונים, התוצאות יהיו הרסניות**. ואולם, שינויים היסטוריים גדולים הם פעמים רבות רצף של שינויים קטנים שאינם מורגשים.
- תשובה זו מתארת סיטואציה בעלת השלכות חמורות. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** דובר אנגלית בן ימינו אינו מבין את האנגלית שדוברה לפני אלף שנים. מכך היה אפשר להסיק שבנקודת זמן כלשהי היו אמורות לקרות תקלות חמורות בתקשורת בין דוברי שפה זו. הלוא **המים שוחקים את הסלע לאיטם, אך בסופו של דבר הוא נשבר**. ואולם, שינויים היסטוריים גדולים הם פעמים רבות רצף של שינויים קטנים שאינם מורגשים.
- תשובה זו היא משל דווקא לחלק השני של המשפט, לכן היא לא מתאימה כאן. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** דובר אנגלית בן ימינו אינו מבין את האנגלית שדוברה לפני אלף שנים. מכך היה אפשר להסיק שבנקודת זמן כלשהי היו אמורות לקרות תקלות חמורות בתקשורת בין דוברי שפה זו. הלוא **רבים מהסכסוכים בהיסטוריה פרצו על רקע חוסר הבנה של האחר**. ואולם, שינויים היסטוריים גדולים הם פעמים רבות רצף של שינויים קטנים שאינם מורגשים.
- תשובה זו לא מתאימה מכיוון שהיא מתייחסת לתקלות החמורות שכתובות בחלק הראשון באופן

מילולי, כלומר חוסר הבנות. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

15. הפסקה מתארת את "שירת ספרד" ואת ההבדל בינה לבין השירה היהודית שהייתה קיימת עד אותה

תקופה. נזכור זאת בעוד שאנו מחפשים איזו שאלה הייתה יכולה להישאל בהקשר זה:

תשובה (1): השירה של העת החדשה לא מוזכרת כלל בפסקה, לכן שאלה זו לא יכולה להיות השאלה המתאימה. התשובה נפסלת.

תשובה (2): שאלה זו יכולה להיות מתאימה מכיוון שבפסקה מוסבר איך "שירת ספרד" שונה ומהפכנית מהשירה הקודמת לה. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): בתשובה לשאלה המופיעה כאן היינו מצפים לשמוע מה גרם לשינוי בשירה העברית המאה העשירית, אך לא מוסבר לנו אם יש אירוע מסוים שגרם לתפנית, אלא רק שנוצר סגנון שירה חדש בתקופה זו. התשובה נפסלת.

תשובה (4): שאלה זו אכן נענית בפסקה, אבל זה לא עיקר הפסקה. כלומר אילו היינו שואלים מה התכנים של "שירת ספרד" לא היינו מקבלים הסבר על הזמנים שבה נכתבה השירה, המבנה שלה וההשראה לסגנון. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

16. נאמר לנו שמשילוב של 3 טענות נוכל למצוא הסבר לממצאי החוקרים ונשאלנו מה הנתון הנותן.

החוקרים מצאו שככל שהרעש מכביש מסוים חזק יותר, הסיכוי ללקות באוטם שריר הלב גבוה יותר. נסתכל על התשובות ונראה כי יש בהן קשר בין רכבים כבדים (תשובות (2) ו-(4)) לבין רעש וזיהום אוויר.

כמו כן, תשובה (1) קושרת בין זיהום אוויר לבין הסיכוי ללקות באוטם שריר הלב, לכן בשילוב עם תשובות (2) ו-(4) נמצא שכלי רכב כבדים גורמים לרעש ולזיהום, וזיהום מעלה את הסיכוי ללקות באוטם שריר הלב.

תשובה (3) עוסקת במחלות באופן כללי ולכן פחות מתאימה לממצאי החוקרים.

התשובה הנכונה היא (3).

17. תשובה (1): נאמר לנו שכל הילדים שנעלו נעלי ספורט עלו לאוטובוס, אבל לא נאמר שרק הם עלו

עליו. לכן, יתכן ילד עם סנדלים שעלה לאוטובוס וגר בכפר סביונים. התשובה נפסלת.

תשובה (2): יתכן ילד עם סנדלים שלא עלה לאוטובוס כי הוא גר בכפר שקמים. התשובה נפסלת.

תשובה (3): תשובה זו היא שילוב של שני הכללים המוצגים; ילד עם נעלי ספורט שעלה לאוטובוס וגר בכפר סביונים. התשובה נפסלת.

תשובה (4): נכתב כי כל מי שנעל נעלי ספורט עלה לאוטובוס ולכן הוא גר בכפר סביונים. על כן לא ייתכן ילד עם נעלי ספורט שלא עלה לאוטובוס וגר במקום אחר. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

18. בשורה הראשונה מצוינות המצאות שאומרים עליהן שהן שינו את העולם, ולאחר מכן בשורה 2 נכתב

שהמכולה אינה אחת מהן. כלומר בניגוד למחשב למשל, לא נוהגים לומר על המכולות שיש להן חשיבות גדולה במיוחד.

התשובה נכונה היא (3).

19. הפסקה השנייה מסבירה למה בעבר הובלת סחורות הייתה יקרה וכיצד המכולות עזרו להוזיל את התהליך. מפני שהובלת סחורות דרך הים הייתה יקרה רק עשירים יכלו לקנות את הסחורות, אך כיום זה נראה לנו מובן מאליה להשתמש בסחורות מיובאות כי התהליך פשוט יותר. לפי ההסבר הזה, המילה המודגשת "כיום" מבטאת את כוונת המשפט באופן הטוב ביותר כי בהמשך יש השוואה בין ימינו לעבר.

התשובה הנכונה היא (4).

20. הפסקה השנייה מסבירה למה בעבר הובלת סחורות הייתה יקרה וכיצד המכולות עזרו להוזיל את התהליך. מפני שהובלת סחורות דרך הים הייתה יקרה, רק עשירים יכלו לקנות את הסחורות, ולכן היו מייצרים באופן מקומי. ניתן לראות את ההסבר בשורות 9-10: "עד תחילת השימוש במכולות נמנעו המדינות המפותחות מיבוא נרחב של מוצרים שיכלו ליצר בעצמן, אף שבמדינות אחרות הייתה עלות הייצור נמוכה בהרבה".

התשובה הנכונה היא (1).

21. לפי הפסקה השלישית, כדי שהשימוש במכולות יהיה היעיל ביותר, המכולה צריכה להתאים בממדיה גם למדינת המוצא שבה היא מועמסת על הספינה, וגם במדינת היעד שבה היא נפרקת. אם המכולה לא תהיה בגודל המתאים למשאיות במדינת היעד, יצטרכו להוציא את הסחורות מהמכולה ולהוביל אותן בצורה אחרת, מה שבדומה לימי עבר ידרוש כוח אדם וייקר את התהליך.

התשובה הנכונה היא (3).

22. הפסקה השנייה מסבירה שבעבר הובלת סחורות הייתה יקרה לכן מעט אנשים רכשו מוצרים מיובאים (שורות 6-7), ואז מוסבר שמקלין פישט את תהליך ההובלה באמצעות המכולה שהמציא שעזרה להוזיל את עלויות ההובלה (שורה 13). לפי הפסקה השלישית, בסופו של דבר נקבע תקן לגודל אחיד של מכולות (שורה 22), ואז מוזכרות מספר דוגמאות למדינות ששינו חוקים ותשתיות (שורות 22-24).

התשובה הנכונה היא (3).

23. בפסקה האחרונה מוזכרים חסרונות של המצאת המכולה, למשל סגירת מפעלים שהובילה לאבטלה וזיהום סביבתי. כמו כן מוזכרת השאלה אם מדובר במחיר שראוי לשלם, כלומר לא כולם מסכימים שהחסרונות שמוזכרים עולים על היתרונות, ולכן תשובה (1) היא הנכונה.

התשובה הנכונה היא (1).

חשיבה כמותית - פרק ראשון

1. נשים לב לשיעורי הנקודות הנתונים ומכאן נסיק על נקודה E ואורך הקטע CE. משום שמדובר במלבן, הצלע BC מקבילה לראשית הצירים, ולכן ערכי ה-y של נקודות B ו-E הם 6, כמו של נקודה C. כמו כן, שיעור ה-x של נקודה B זהה לזה של נקודה D, שכן הצלע AB מקבילה לציר ה-y. אם כן, נקודה B נמצאת ב-(5,6). מפני ששני משיקים למעגל שיוצאים מאותה נקודה שווים זה לזה, אורך הקטע BE הוא 1, וערך ה-x של נקודה E הוא 4 ($5 - 1 = 4$). כלומר נקודה E נמצאת ב-(4,6), ואורך הקטע CE הוא 4 ($4 - 0 = 4$).
התשובה הנכונה היא (4).

2. דרך א - הצבת מספרים:

$$\text{נציב } x=3 \text{ ו- } y=-1 \text{ ונקבל: } |3 - (-1)| - |-1 - 3| = |4| - |-4| = 4 - 4 = 0$$

דרך ב - הבנה אלגברית:

ההפרש בין שני מספרים בערך מוחלט תמיד זהה, לא משנה באיזה סדר הם כתובים, על כן אין הבדל בין $|x - y|$ לבין $|y - x|$ והתשובה לתרגיל זה תמיד תהיה 0.
התשובה הנכונה היא (4).

3. נניח שמחיר השמלה ביום ראשון הוא 100 שקלים. עלייה ב-100% היא למעשה הכפלה פי 2, כלומר ביום השני מחיר השמלה הוא 200 שקלים ($2 \cdot 100 = 200$). ביום השלישי הייתה עלייה ב-50%, כלומר ב-100 שקלים ($200 \cdot \frac{50}{100} = 100$) ומחיר השמלה ביום שלישי היה 300 שקלים ($200 + 100 = 300$). ביום רביעי מחיר השמלה עלה ב-25%, כלומר ב-75 שקלים ($300 \cdot \frac{25}{100} = 75$) ומחיר השמלה ביום רביעי היה 375 שקלים ($300 + 75 = 375$). מחיר השמלה ביום הרביעי הוא 375, וביום ראשון הוא היה 100 שקלים, כלומר השמלה התייקרה ב-275 שקלים. 275 הם 275% מתוך 100 ($\frac{275}{100} \cdot 100\% = 275$).
התשובה הנכונה היא (4).

4. נחשב את הנפח של כל אחד מהחלקים ונכפול במספר החלקים: נפח הרגליים הוא (בסמ"ק): $4 \cdot (1 \cdot 1 \cdot 50) = 200$. נפח הלוחות הוא (בסמ"ק): $2 \cdot (50 \cdot 50 \cdot 1) = 5,000$. יחד, נפח הכיסא הוא 5,200 סמ"ק ($200 + 5,000 = 5,200$).
התשובה הנכונה היא (1).

5. דרך א - חשיבה פסיכומטרית:

נשים לב כי נשאלנו על 20 ליטרים, לכן נכפול את הנתון פי 4:
ל-3 משאבות ידרשו 4 שעות על מנת לשאוב 20 ליטרים ($4 \cdot 5 = 20$).
כמו כן, נשים לב שנשאלנו על 2 משאבות, לכן, נכפול את הזמן שמצאנו ב- $\frac{3}{2}$, שכן ל-2 משאבות ייקח יותר זמן לשאוב כמות זהה של מים (בשעות): $4 \cdot \frac{3}{2} = 6$.
הסיבה שכפלנו ב- $\frac{3}{2}$ היא מפני שכדי לעבור מ-2 משאבות ל-3 משאבות עלינו לכפול ב- $\frac{2}{3}$, וכדי לשמור על איזון בנוסחת ההספק עלינו לכפול את האגף השני (הזמן) במספר ההופכי.

דרך ב - נוסחת ההספק:

נשתמש בנוסחת ההספק: (עבודה = זמן $\cdot$ הספק).
כדי למצוא את ההספק של משאבה אחת, נחלק את העבודה במספר המשאבות: $\frac{5}{3}$.
כעת, נכפול פי 2 כדי למצוא את ההספק המשותף של 2 משאבות: $\frac{5}{3} \cdot 2 = \frac{10}{3}$.
כדי למצוא כמה זמן ייקח לשתי המשאבות לשאוב 20 ליטרים נשתמש בנוסחת ההספק (זמן = $\frac{\text{עבודה}}{\text{הספק}}$):
$$\frac{20}{\frac{10}{3}} = 20 \cdot \frac{3}{10} = 6$$

התשובה הנכונה היא (1).

$$6. \text{ נתון: } (a-1)(a^2+a+1) = b^3-1$$

$$\text{נפתח סוגריים: } a^3 + a^2 + a - a^2 - a - 1 = b^3 - 1$$

$$\text{נקבל: } a^3 - 1 = b^3 - 1$$

$$\text{נוסיף 1 לשני האגפים ונקבל: } a^3 = b^3$$

$$\text{כלומר, } a = b$$

שימו לב! מי שמזהה כי הביטוי בצד שמאל של המשוואה הוא נוסחת כפל מקוצר של ביטוי בשלישית יכול להקיף את תשובה (1) בלי לפתוח סוגריים.

התשובה הנכונה היא (1).

7. לפנינו בעיית צירופים בעלת 7 מספרים (ימי השבוע), ונשאלנו כמה אפשרויות סידור קיימות כך שיום ראשון לא יהיה במקומו הקבוע.

עבור המקום של יום ראשון יש 6 אפשרויות, שהן כל ימות השבוע למעט יום ראשון.

עבור המקום של יום שני יש 6 אפשרויות, שהן ימות השבוע פחות היום שנבחר.

עבור המקום של יום שלישי יש 5 אפשרויות, שהן ימות השבוע פחות היומיים שנבחרו וכן הלאה.

עלינו לכפול בין כל האפשרויות שמצאנו, לכן נקבל $6 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 = 720$.

התשובה הנכונה היא (2).

$$8. \text{ הממוצע של } x \text{ ו-} y \text{ הוא } \frac{x+y}{2}, \text{ וההפרש ביניהם הוא } x-y, \text{ על כן ניתן לכתוב: } \frac{x+y}{2} = x-y$$

$$\text{נכפול פי 2 ונעביר אגפים: } x+y = 2x-2y \rightarrow 3y = x$$

$$\frac{x^2 + y^2}{2} = 500 \text{ כמו כן נתון שהממוצע של } x^2, y^2 \text{ הוא } 500, \text{ נכתוב זאת במשוואה:}$$

$$\frac{(3y)^2 + y^2}{2} = 500 \text{ במקום } x \text{ נציב } 3y, \text{ כפי שמצאנו במשוואה הראשונה:}$$

$$9y^2 + y^2 = 1000 \text{ נכפול פי 2 ונפתח סוגריים:}$$

$$10y^2 = 1000 \rightarrow y^2 = 100 \rightarrow y = 10 \text{ נמשיך לפתור:}$$

$$3y = x \rightarrow 3 \cdot 10 = x \rightarrow x = 30 \text{ נציב בנתון שמצאנו כדי לדעת את ערכו של } x:$$

התשובה הנכונה היא (3).

9. 10 המשחקים האחרונים של הטורניר הם אלה שמופיעים משורה E ומטה, שכן נאמר לנו שהמשחקים נערכו לפי סדר השחקנים.

הצורה היחידה שמופיעה פעם אחת היא לב, והיא מייצגת את המשחק "לבבות וחרבות".

התשובה הנכונה היא (2).

10. דרך א - הבנה אלגברית:

אילו היה מתווסף שחקן נוסף, עשירי במספר, הוא היה משחק מול כל אחד מ-9 השחקנים שכבר קיימים, לכן היו מתווספים 9 משחקים.

דרך ב - הבנת התרשים:

אילו היה משתתף בטורניר עוד שחקן היה עלינו להוסיף עוד טור משמאל ועוד שורה מלמטה. באופן זה, היו בטור J 10 שורות, כשהאחרונה ריקה שכן שחקן J לא היה משחק נגד עצמו. אם כך, היו מתווספים עוד 9 משחקים.

התשובה הנכונה היא (2).

11. נשים לב כי אין שורה שיש בה שני כוכבים ברצף, לכן עלינו לחפש טור שבו יש שני כוכבים ברצף.

ניתן לראות כי שחקן C שיחק ב-"כוכבי הפלא" נגד שחקן A ואז נגד שחקן B.

המשחק הבא של שחקן C הוא נגד שחקן D, לכן נסתכל במשבצת המתאימה ונראה בה משולש שמייצג את "מגדלים באוויר".

התשובה הנכונה היא (3).

12. נסתכל על כל המשחקים של שחקן C:

המשחקים שבהם הוא הפסיד היו מול השחקנים: A, B, F ו-G.

כלומר במשחקים אלו הוא הפסיד 11 נקודות ($-2 - 3 - 1 - 5 = -11$).

בשאר המשחקים הוא ניצח, כלומר הוא הרוויח בהם 11 נקודות ($2 + 5 + 1 + 3 = 11$).

אם כך, בסך הכל, שחקן C צבר 0 נקודות.

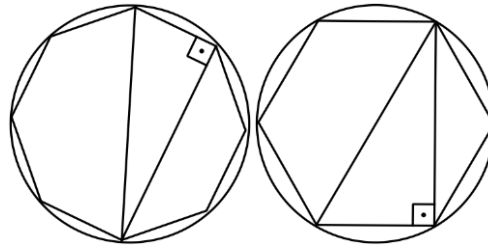
התשובה הנכונה היא (2).

13. לטרפז שווה-שוקיים יש זוג זוויות חדות וזוג זוויות קהות.

כפי שלמדנו בשיעור, זווית היקפית שנשענת על קוטר היא זווית ישרה, לכן לא ייתכן שאחד

מאלכסוניו של טרפז שווה-שוקיים החסום במעגל הוא קוטר במעגל.

לצורך הבהרה, נראה את הזוויות הישרות במשושה ובמתומן משוכללים:



התשובה הנכונה היא (1).

14. מפני שהנחש והלטאה מתארכים באותו קצב, גם לפני שנה, כאשר הנחש היה ארוך מהלטאה פי 2, הוא היה ארוך ממנה ב-36 ס"מ.

כלומר, אורך הלטאה היה 36 ס"מ, ואורך הנחש היה $2 \cdot 36 = 72$ ס"מ, כלומר 72 ס"מ.
משכך, שסכום האורכים של הנחש והלטאה היה 108 ס"מ ($36 + 72 = 108$).

התשובה הנכונה היא (2).

15. נתון ש A- ו B- מייצגות ספרות בין 1 ל-9.

בנוסף נתון כי AB הוא מספר דו ספרתי שקטן מפעמיים סכום ספרותיו, ואנו נשאלים למה שווה היחס $\frac{B}{A}$ ניעזר בתשובות כדי לפתור את השאלה:

תשובה (1): כדי שהיחס $\frac{B}{A}$ יהיה שווה 7, B צריך להיות שווה 7, ו-A צריך להיות שווה 1.

כלומר AB הוא 17, ומספר זה לא קטן מפעמיים סכום ספרותיו: $17 > 2(1+7) \rightarrow 17 > 16$.
התשובה נפסלת.

תשובה (2): כדי שהיחס $\frac{B}{A}$ יהיה שווה $\frac{3}{2}$, יש מספר אפשרויות, נדגים אחת מהן שכן ככל שנגדיל את הספרות, המספר הדו ספרתי שיווצר יהיה גדול יותר.

נניח כי $B = 3$ ו- $A = 2$. כלומר המספר AB הוא 23, ומספר זה לא קטן מפעמיים סכום ספרותיו: $23 > 2(2+3) \rightarrow 23 > 10$.
התשובה נפסלת.

תשובה (3): כדי שהיחס $\frac{B}{A}$ יהיה שווה $\frac{8}{3}$, B צריך להיות שווה 8, ו-A צריך להיות שווה 3.

כלומר AB הוא 38, ומספר זה לא קטן מפעמיים סכום ספרותיו: $38 > 2(3+8) \rightarrow 38 > 22$.
התשובה נפסלת.

תשובה (4): כדי שהיחס $\frac{B}{A}$ יהיה שווה 9, B צריך להיות שווה 9, ו-A צריך להיות שווה 1.

כלומר AB הוא 19, ומספר זה אכן קטן מפעמיים סכום ספרותיו: $19 < 2(1+9) \rightarrow 19 < 20$.
זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

16. ניעזר בחוקי חזקות:

$$a^{-n} = \frac{1}{a^n}$$

$$\left(\frac{a}{b}\right)^{-n} = \left(\frac{b}{a}\right)^n$$

$$a^m \cdot a^n = a^{m+n}$$

נמיר את כל הביטויים לבסיס 2 בחזקת מספר כלשהו:

$$\left(\frac{1}{4}\right)^{-5} \cdot \frac{1}{2} = 4^5 \cdot 2^{-1} = (2^2)^5 \cdot 2^{-1} = 2^{10} \cdot 2^{-1} = 2^9: \text{תשובה (1)}$$

$$\left(\frac{1}{2}\right)^{-3} \cdot 2^6 = 2^3 \cdot 2^6 = 2^9: \text{תשובה (2)}$$

$$8^3 = (2^3)^3 = 2^9: \text{תשובה (3)}$$

אפשר כעת לסמן את התשובה (4), אך למען שלמות ההסבר, נמיר את הביטוי לבסיס 2:

$$4^6 = (2^2)^6 = 2^{12}: \text{תשובה (4)}$$

התשובה הנכונה היא (4).

$$17. \text{ כפי שלמדנו בשיעור, שטח משולש שווה צלעות הוא } \frac{a^2 \cdot \sqrt{3}}{4}.$$

$$\frac{a^2 \cdot \sqrt{3}}{4} = \sqrt{3}x^2 \text{ נשתמש בנוסחה זו, כש- } a \text{ מייצג את אורך הצלע, ונשווה אותה לשטח הנתון: } \sqrt{3}x^2 = \frac{a^2 \cdot \sqrt{3}}{4}$$

$$\frac{a^2 \cdot 3}{4} = 3x^2 \rightarrow \frac{a^2}{4} = x^2: \sqrt{3}$$

$$a^2 = 4x \rightarrow a = 2x \text{ נמשיך לפתור:}$$

מצאנו כי אורך הצלע הוא $2x$, ומכיוון שיש 3 צלעות, היקף המשולש הוא $6x$, ומכאן שנעמי השתמשה

$$\left(\frac{6x}{x} = 6\right) \text{ ב-6 גפרורים}$$

התשובה הנכונה היא (4).

18. דרך א - הצבת מספרים:

נתון: $\$(n)$ = מספר של n ספרות שכל אחת מהן היא הספרה 1. כאשר $n = 2$ אז $\$(2) = 11$.

$$\$(2+1) = \$(3) = 111 \text{ נעזר בדוגמה ונציב } n=2 \text{ בביטוי שאנו מחפשים:}$$

לאחר מכן, נציב בכל אחת מהתשובות ונסמן את התשובה הנכונה:

$$\$(2) + 1 = 10 \cdot 11 + 1 = 111: \text{תשובה (1)}$$

$$10^{2+1} = 10^3 = 1000: \text{תשובה (2)}$$

$$\$(2) + 1 = 11 + 1 = 12: \text{תשובה (3)}$$

$$10^{s(n)} = 10^{s(2)} = 10^{11}: \text{תשובה (4)}$$

דרך ב - הבנה אלגברית:

נשים לב שככל ש- n גדל, התוצאה גדלה בסדר גודל אחד, כלומר פי 10 ונוסף לה 1.

התשובה היחידה שמתארת כלל כזה היא תשובה (1).

התשובה הנכונה היא (1).

19. מפני שנשאלנו על המספר הקטן ביותר של ההרצאות המשותפות שהם נכחו בהן, ננסה לחשוב מה

יקרה כשהם מפספסים הרצאה שונה אחד מהשני.

נניח כי אורי לא נכח בהרצאה א, שיר לא נכחה בהרצאה ב, ודניאל נכח רק בהרצאות א ו-ב.

באופן זה הם לא נכחו יחד באף אחת מההרצאות.

להדגמת ההסבר, ניעזר בטבלה:

א	ב	ג	ד
שיר	אורי	אורי	אורי
דניאל	דניאל	שיר	שיר

התשובה הנכונה היא (4).

20. אורך הקו המודגש שווה להיקף הריבוע ABCD פחות הצלע EH של הריבוע EFGH שאורכה y,

כלומר $4x - y$

נשווה את האורך הזה להיקף הריבוע EFGH: $4x - y = 4y$

נעביר אגפים: $4x = 5y$

נחלק ב-5 וב-x: $\frac{4}{5} = \frac{y}{x}$

התשובה הנכונה היא (4).



חשיבה כמותית - פרק שני

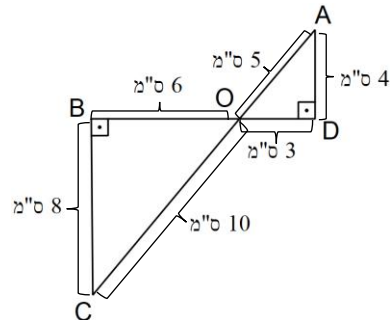
1. כפי שלמדנו בשיעור, ממוצע הוא סכום כל האיברים חלקי מספר האיברים.
מפני שיש 12 בנות, סך הגבהים שלהן הוא $12 \cdot x$, וסך הגבהים של הבנים הוא $18 \cdot y$.

$$\frac{12x + 18y}{12 + 18} = \frac{12x + 18y}{30}$$

כעת נסכום ונחלק בסך הילדים:

התשובה הנכונה היא (4).

2. נראה כי נתון לנו מקרה מוכר של משולשים דומים - "שעון חול".
מהנתון בשרטוט, נוכל להסיק כי היחס הקווי הוא 4:8, או למעשה 1:2.
נקרא לנקודת חיתוך הישרים O, ונראה כי הקטעים OD ו-OB מתחלקים גם הם ביחס של 1:2, לכן
אורך הקטע OD הוא 3 ס"מ, ואורך הקטע OB הוא 6 ס"מ.
מכאן, שלפנינו שני משולשים ישרי-זווית שצלעותיהם באורכים של שלשות פתגוריות מוכרות: 3,4,5 ו-6,8,10.
אם כן, אורך היתר AO הוא 5 ס"מ, אורך היתר CO הוא 10 ס"מ.
יחד, אורך הקטע AC הוא 15 ס"מ ($5 + 10 = 15$).



התשובה הנכונה היא (1).

3. כדי לפתור את השאלה ניזכר במספר דברים:
ראשית, כל המספרים הראשוניים שגדולים מ-2 הם אי-זוגיים.
שנית, מספר אי-זוגי כפול מספר אי-זוגי שווה למספר אי-זוגי.
כמו כן, מספר זוגי כפול מספר זוגי שווה למספר זוגי.
נשים לב שבמכנה יש לנו 2^x ובמונה תמיד יהיה מספר שגדול ממנו כך שהמכנה תמיד יהיה גדול מ-1.
בהסתמך על כך, נראה כי המונה הוא תמיד מספר אי-זוגי, והמכנה הוא תמיד מספר זוגי.
לפיכך, נקבל מספר אי-זוגי חלקי מספר זוגי שתמיד יהיה מספר לא שלם שגדול מ-1.

התשובה הנכונה היא (3).

4. נשתמש בנוסחה למציאת שטח גזרה על מנת למצוא את אורך הרדיוס: $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$

$$\pi r^2 \cdot \frac{90}{360} = \pi$$

נציב 90 במקום x ונשווה ל- π :

$$\pi r^2 \cdot \frac{90}{360} = \pi$$

$$r^2 \cdot \frac{1}{4} = 1$$

$$r^2 = 4$$

$r = 2$, כלומר r שווה ל-2 ס"מ.

התשובה הנכונה היא (2).

5. בשילוב הנתון הראשון והנתון השני ניתן לכתוב: $x \leq y \leq z$.

עם זאת, לפי הנתון השלישי, x גדול שווה ל- z , ודבר זה מתיישב עם שני הנתונים הראשונים רק כאשר כל הנעלמים שווים זה לזה.

התשובה הנכונה היא (3).

6. נשים לב שנשאלנו למעשה מה המספר שיש לו הכי מעט אופציות שונות להרכבה משתי ספרות.

תשובה (1): את המספר 17 ניתן להרכיב רק מהספרות 8 ו-9, לכן נראה אותו רק פעמיים, תחת המספרים 89 ו-98. זו התשובה הנכונה.

תשובה (2): את המספר 15 אפשר להרכיב מהספרות 6 ו-9, ומהספרות 7 ו-8, לכן נראה אותו 4 פעמים. התשובה נפסלת.

תשובה (3): את המספר 6 אפשר להרכיב מהספרות 0 ו-6, מהספרות 1 ו-5, מהספרות 2 ו-4 ומהספרות 3 ו-3. כלומר נראה אותו 6 פעמים. התשובה נפסלת.

תשובה (4): את המספר 4 אפשר להרכיב מהספרות 0 ו-4, מהספרות 1 ו-3, ומהספרות 2 ו-2. כלומר נראה אותו 4 פעמים. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

7. כדי לפתור את השאלה ניעזר בעובדה שסכום זוויות במרובע ADEC הוא 360 מעלות, ולשם כך נמצא את הזוויות DEC ו-ECA.

הזווית DEC היא זווית צמודה לזווית שגודלה β , לכן גודלה הוא $180 - \beta$.

בנוסף, מפני שהמשולש ABC הוא משולש-שווה שוקיים, זוויות הבסיס שלו שוות, על כן:
 $\angle ABC = \angle ECA = \beta$

$$\angle ADE + \angle CAD + \angle ECA + \angle DEC = 360 \rightarrow x + \alpha + \beta + 180 - \beta = 360$$

$$x + \alpha = 180 \rightarrow x = 180 - \alpha$$

התשובה הנכונה היא (2).

$$8. \quad 60\% \text{ מ-} x \text{ הם: } \frac{60}{100} \cdot x$$

$$12\% \text{ מ-} y \text{ הם: } \frac{12}{100} \cdot y$$

$$\text{נשווה בין הביטויים: } \frac{60}{100} \cdot x = \frac{12}{100} \cdot y$$

$$60x = 12y$$

$$5x = y \rightarrow x = \frac{y}{5}$$

אם כך, x הוא חמישית מ- y או 20%.

התשובה הנכונה היא (2).

9. נתון כי אורך צלע הריבוע הוא 2 ס"מ, כלומר שטח ריבוע בודד הוא 4 סמ"ר ($2 \cdot 2 = 4$).

אם נסתכל על 3 הריבועים העליונים, נוכל לראות שאחד מהם מלא לגמרי, ושני האחרים מלאים למחצה. כלומר, השטח האפור בריבועים אלה הוא של שני ריבועים, ולכן גודלו 8 סמ"ר ($4 + 4 = 8$).

כעת, נסתכל על המשולש ABD, שבו הגובה לצלע AD הוא BC, גובה חיצוני למשולש.

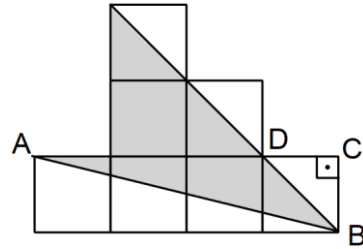
אורך הקטע AD הוא שלוש צלעות ריבוע, כלומר 6 ס"מ ($3 \cdot 2 = 6$).

אורך הקטע BC הוא צלע ריבוע אחת, כלומר 2 ס"מ.

$$\frac{AD \cdot BC}{2} = \frac{6 \cdot 2}{2} = 6$$

נחשב את שטח המשולש ABD:

נחבר את השטחים שמצאנו כדי למצוא את שטח האזור האפור (בסמ"ר): $6 + 8 = 14$.



התשובה הנכונה היא (4).

10. שימו לב, מפני שנתון שהמרחק בין כל שתי נקודות ציון סמוכות שווה, המסלול שקול למסלול מעגלי.

מכונית ב מהירה פי 2 ממכונית א, ולפיכך מספיקה דרך גדולה פי 2 באותו זמן.

אם כן, על כל הקפה שמכונית א תעשה, מכונית ב תעשה 2 הקפות.

אי לכך, המכוניות ייפגשו בנקודת ההתחלה, לאחר שמכונית א תשלים הקפה אחת ומכונית ב תשלים 2 הקפות.

התשובה הנכונה היא (1).

$$11. \text{ נפתור לפי נוסחת כפל מקוצר: } \left(\frac{b}{a} + \frac{a}{b}\right)^2 = \frac{b^2}{a^2} + 2 \cdot \frac{b}{a} \cdot \frac{a}{b} + \frac{a^2}{b^2}$$

$$\frac{b^2}{a^2} + 2 \frac{ab}{ab} + \frac{a^2}{b^2} = \frac{b^2}{a^2} + 2 + \frac{a^2}{b^2}$$

נצמצם ונקבל:

התשובה הנכונה היא (3).

12. מספר בתי הספר בקריית שמונה הוא הקטן ביותר, לכן נסמן אותו ב-X.

לפיכך, מספר בתי הספר ביבנה הוא $X+9$ ולכן מספר בתי הספר בנס ציונה הוא $X+11$.

כלומר, מספר בתי הספר הכולל הוא: $X + X + 9 + X + 11 = 3X + 20$.

כדי לדעת איזה מהמספרים שבתשובות יכול להיות המספר הכולל של בתי הספר, עלינו להשוות כל

תשובה לביטוי שמצאנו ולבדוק אם X הוא מספר שלם:

$$\text{תשובה (1): } 3X + 20 = 40$$

$3X = 20$, X הוא מספר לא שלם. התשובה נפסלת.

$$\text{תשובה (2): } 3X + 20 = 41$$

$3X = 21$, X הוא מספר שלם, 7. זו התשובה הנכונה.

במציאת התשובה הנכונה ניתן להפסיק את הבדיקה, אך נמשיך למען שלמות ההסבר:

$$\text{תשובה (3): } 3X + 20 = 42$$

$3X = 22$, X הוא מספר לא שלם. התשובה נפסלת.

$$\text{תשובה (4): } 3X + 20 = 43$$

$3X = 23$, X הוא מספר לא שלם. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

13. מפני שנשאלנו איזו משלישיות המספרים מראה שטענתו של ניר שגויה, נבדוק את התשובות ונפסול

את אלו שתומכות בטענתו:

תשובה (1): לפי תשובה זו, $a \cdot b = 6$, ו-18 אכן מתחלק ב-6. התשובה נפסלת.

תשובה (2): 29 הוא מספר ראשוני וגם קטן מ- ab , לכן שלישית מספרים זו לא מקיימת את נתוני השאלה ולא ניתן לבדוק אותה. התשובה נפסלת.

תשובה (3): לפי תשובה זו, $a \cdot b = 24$, ו-36 לא מתחלק ב-24. זו התשובה הנכונה. במציאת התשובה הנכונה ניתן להפסיק את הבדיקה, אך נמשיך למען שלמות ההסבר:

תשובה (4): לפי תשובה זו, $a \cdot b = 20$, ו-40 אכן מתחלק ב-20. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (3).

14. צבע הכדור שנבחר לא משנה במקרה זה, לכן ההסתברות לבחירת הכדור הראשון היא 1.

לאחר מכן, ההסתברות לבחור כדור בצבע אחר היא $\frac{2}{3}$.

נכפול את ההסתברויות ונקבל $\frac{2}{3} \cdot \frac{2}{3} = \frac{4}{9}$.

התשובה הנכונה היא (1).

15. כדי להגיע לאורך המקסימלי של AB נניח שהקטע הוא יתר במשולש ישר-זווית ABC .

במשולש זה, אורך הקטע BC הוא כאורך הקוטר, 6 ס"מ.

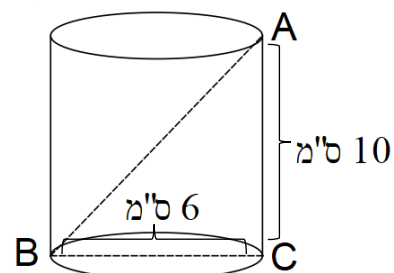
כדי למצוא את AB נשתמש במשפט פיתגורס: $AB^2 = 10^2 + 6^2 = 100 + 36 = 136$

נראה כי שורש 136 הוא לא מספר ידוע וקל לחישוב, לכן ניעזר במספרים קרובים שלהם שורש ידוע

ונציב באי-שוויון הבא: $121 < 136 < 144$

נוציא שורש ונקבל: $11 < \sqrt{136} < 12$

מפני שידוע כי AB הוא מספר שלם, הוא חייב להיות 11.



התשובה הנכונה היא (2).

16. התלמידים שקיבלו ציון נמוך יותר מיוצגים בעיגולים שנמצאים בתוך החיצים הלבנים.

נסכום אותם ונקבל: $3+2+2+4+1+2+5+1+3=23$.

התשובה הנכונה היא (3).

17. נסתכל בתרשים על התלמידים שקיבלו מעל 5, ונחפש את החץ הלבן שמגיע למספר הנמוך ביותר.

נראה כי מקרב התלמידים שקיבלו 7 ו-8, הציון הנמוך ביותר שהתקבל הוא 4.

התשובה הנכונה היא (4).

18. כדי לענות על השאלה נצטרך להבין איך להגיע לנתון שעליו נשאלנו - מספר התלמידים שקיבלו ציון מסוים בתחילת השנה.

כדי לדעת זאת, נשים לב שנתון כי אף תלמיד לא קיבל את אותו ציון בשני הבחנים.

מכאן, נוכל להסיק שמחבור מספר התלמידים ששיפרו את ציונם עם מספר התלמידים שציונם ירד

נקבל את מספר התלמידים שקיבלו את הציון המדובר בתחילת השנה.

נצטרך לבדוק רק את המספרים שמוצעים בתשובות ולא את כלל הציונים בתרשים:

- תשובה (1):** 3 תלמידים קיבלו את הציון 10 בתחילת השנה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** ישנם 6 תלמידים שקיבלו את הציון 8 בתחילת השנה ושיפרו אותו, ו-5 תלמידים שקיבלו ציון נמוך יותר באמצע השנה, כלומר בסך הכל 11 תלמידים קיבלו 8 בתחילת השנה ($5 + 6 = 11$). זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** ישנם 9 תלמידים שקיבלו את הציון 6 בתחילת השנה ושיפרו אותו, ותלמיד אחד שקיבל ציון נמוך יותר באמצע השנה, כלומר בסך הכל 10 תלמידים קיבלו 6 בתחילת השנה ($9 + 1 = 10$). התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** ישנו תלמיד אחד שקיבל את הציון 4 בתחילת השנה ושיפר אותו, ו-2 תלמידים שקיבלו ציון נמוך יותר באמצע השנה, כלומר בסך הכל 3 תלמידים קיבלו 4 בתחילת השנה ($1 + 2 = 3$). התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**

- 19.** לאורך כל הפתרון נזכור כי אנחנו מחפשים את המספר המינימלי של התלמידים שעונים על הקריטריון.
- עלינו להסתכל על כל ציון בנפרד ולבדוק אם יש תלמיד ששיפר את ציונו ב-2 נקודות בדיוק, כלומר אם החץ האפור מגיע עד ציון שגדול ב-2 מהציון שעליו אנו מסתכלים, ולא מעבר לכך. נזכור כי העובדה שהחץ הגיע עד ציון כלשהו אומרת שיש לפחות תלמיד אחד שהגיע לציון זה, ומפני שאנחנו מחפשים את המספר הקטן ביותר של התלמידים ששיפרו ב-2 נקודות בדיוק, נניח כי אכן יש רק תלמיד אחד כזה.
- עבור הציון 1 ונראה כי אכן יש תלמיד שהגיע לציון 3.
- עבור הציון 3 ונראה כי אכן יש תלמיד שהגיע לציון 5.
- עבור הציון 7 ונראה כי אכן יש תלמיד שהגיע לציון 9.
- עבור הציון 8 ונראה כי אכן יש תלמיד שהגיע לציון 10.
- התשובה הנכונה היא (4).**

- 20.** נשים לב שהטעות בציון נעשתה רק באמצע השנה, כלומר ליאור כן קיבל את הציון 6 בתחילת השנה. כמו כן, הציון שלו באמצע השנה נמוך ב-2 נקודות ממה שנרשם לו.
- מכאן שיש 3 אפשרויות:
- הראשונה היא שהטעות שנרשמה היא שליאור קיבל 7 כשהוא למעשה קיבל 5, ובמקרה כזה היינו רואים 8 תלמידים ששיפרו את ציונם, ו-2 שלא שיפרו אך לא היינו רואים שינוי בחץ הלבן. לפיכך, תשובות (2) ו-(3) נפסלות.
- האפשרות השנייה היא שליאור קיבל 5 כשהוא למעשה קיבל 3. בתשובה (4) אכן ניתן לראות מצב כזה אך התשובה נפסלת כיוון שהיא מציגה שינוי בחץ האפור למרות שלא חל שינוי.
- האפשרות השלישית היא שאין למעשה שינוי בתרשים שכן ליאור קיבל יותר מ-6 באמצע השנה, ותיקון הטעות לא הוביל לכך שהוא קיבל פחות מ-6. בתשובה (1) אכן ניתן לראות מצב כזה. זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (1).**

אנגלית - פרק ראשון

1. למרות הוכחות שמוכיחות ההפך, אנשים רבים מאמינים שגברים הם נהגים טובים יותר מנשים.

(1) Despite - למרות

(2) Unless - אלא אם

(3) Following - בעקבות

(4) Perhaps - אולי

התשובה הנכונה היא (1).

2. אבירותו של אנתוני בלאנט נשללה ממנו על ידי המלכה אליזבת כשנודע שהוא ריגל עבור ברית המועצות.

(1) he was convicted of - הוא הורשע ב-

(2) he confessed to - הוא התוודה ש-

(3) it became known that - נודע ש-

(4) that was discovered - זה התגלה ש-

התשובה הנכונה היא (3).

3. רווחים גדולים ממכירות אבוקדו בניו זילנד הובילו לגל גניבות ממוטעי אבוקדו.

(1) caught up with - התעדכנו עם

(2) looked forward to - ציפו ל-

(3) given rise to - הובילו ל-, הולידו

(4) kept away from - שמרו מרחק מ-

התשובה הנכונה היא (3).

4. עורבים ידועים ביכולתם לנטור טינה, הם זוכרים ומראים התנהגות אגרסיבית כלפי עורבים שפגעו בהם בעבר.

(1) blunder - טעות

(2) detour - עיקוף

(3) grudge - טינה

(4) hurdle - משוכה

התשובה הנכונה היא (3).

5. בשנת 2000, אנדרטת וושינגטון שגובהה 170 מטרים עברה שיפוצים נרחבים לתיקון אבני שיש שבורות, הסרת כתמים והחלפת חלונות.

(1) revelations - תגליות

(2) renovations - שיפוצים

(3) resolutions - החלטות

(4) recollections - זיכרונות

התשובה הנכונה היא (2).

6. הנאום "יש לי חלום" של מרטין לותר קינג ג'וניור נחשב לאחד הנאומים החשובים בהיסטוריה של ארצות הברית.

(1) objections - התנגדויות

(2) evictions - גירושים, פינויים

(3) orations - נאומים

(4) escalations - הסלמות

התשובה הנכונה היא (3).

7. תקנות **אזוריות** אוסרות על בניה של בנייני משרדים בשכונות מגורים.

- (1) Zoning – אזורי
 - (2) Tracing – מעקב
 - (3) Granting – מעניק
 - (4) Hiring – שוכר (לעבודה)
- התשובה הנכונה היא (1).**

8. כתוצאה מבצורת, פינוי אדמות ושריפות, אוכלוסיית הקואלה באוסטרליה **צנחה** ב-30% מאז 2018.

- (1) invoked – קרא (לעזרה)
 - (2) embellished – קישט
 - (3) conceded – הודה
 - (4) plunged – צנחה
- התשובה הנכונה היא (4).**

9. **המשפט המקורי:** הסיפור דון קישוט רומז שלעיתים קרובות לא ניתן להבדיל בין עובדות היסטוריות לסיפורת.

- תשובה (1):** תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה הסיפור של דון קישוט רומז שלעיתים קרובות בלתי אפשרי להבדיל בין עובדה וסיפורת. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (2):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה דון קישוט מבוסס בעיקר על אירועים היסטוריים אמיתיים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה חלק מהפרטים בדון קישוט מומצאים לחלוטין וחלקם מבוססים במציאות. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה יש יותר סיפורת מעובדת בדון קישוט. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (1).**

10. **המשפט המקורי:** הסגירה של שירות האוטובוסים גרייהאונד בקנדה הקצינה את בעיית הנגישות בקרב קהילות באזורים כפריים.

- תשובה (1):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה קהילות מרוחקות מוחות על סגירת שירות האוטובוסים. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה שירות האוטובוסים הפסיק באזורים מרוחקים בגלל תשתיות לא טובות. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה הדרישה לאוטובוסים באזורים כפריים ירדה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה קשה יותר להתנייד באזורים כפריים מאז ששירות האוטובוסים הופסק. זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (4).**

11. **המשפט המקורי:** לאורך הקריירה שלו, האסטרופיזיקאי צ'ארלס גרילי אבוט ניסה להדגים שלתנודות באנרגיה שהשמש פולטת יש אפקט מדיד על מזג האוויר של כדור הארץ.

- תשובה (1):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה הכוחות שמשפיעים על שינויים באנרגיית השמש משפיעים גם על מזג האוויר בכדור הארץ. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה לא הצליח לקבוע באופן חד משמעי כיצד האנרגיה שנפלטת מהשמש משפיעה על מזג האוויר בכדור הארץ. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה אבוט טען שההשפעה של השמש זניחה. התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה אבוט לא הפסיק לנסות להוכיח שמזג האוויר בכדור הארץ מושפע באופן מדיד מהשינויים באנרגיה שהשמש פולטת. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

12. המשפט המקורי: העבודות שהוצגו בתערוכה הבין-לאומית לאומנות מודרנית ותעשייתית, שנערכה בפריז ב-1925, ייצגה את תנועת הארט-דקו.

תשובה (1): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה התערוכה אורגנה כדי לקדם את האומנים מתנועת הארט-דקו. התשובה נפסלת.

תשובה (2): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה העבודות שהוצגו בתערוכה היו יוצאות מן הכלל. התשובה נפסלת.

תשובה (3): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה העבודות שמשכו הכי הרבה תשומת לב היו אלה שהיו בסגנון ארט-דקו. התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי העבודות שהוצגו בתערוכה הציגו את המהות של סגנון הארט-דקו. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

13. לאורך כל הטקסט מתארים את הצמח שנקרא "התחרה של המלכה אן", לכן זה השם המתאים ביותר לטקסט.

התשובה הנכונה היא (2).

14. לפי שורות 2-3, גזר הגינה (queens anne's lace) קשור לגזר שאנחנו אוכלים.

התשובה הנכונה היא (4).

15. הפסקה השנייה מתארת כיצד גזר הגינה נראה - פרח לבן על גבעול ארוך שבמרכזו פרח סגול שנראה כמו חיפושית.

התשובה הנכונה היא (4).

16. לפי שורות 11-12, כשאן הגיעה לאנגליה כדי להינשא למלך היא ראתה את הצמח לראשונה, וחשבה שהוא יפה מאוד.

כלומר המילה "it" מתייחסת לצמח.

התשובה הנכונה היא (3).

17. לאורך כל הטקסט מתארים את הצמח שנקרא "התחרה של המלכה אן", כלומר לא מדובר בתחרה אמיתית אלא בשם הצמח.

התשובה הנכונה היא (1).

18. הטקסט עוסק בנוסטרדמוס שכתביו המסתוריים ניסו לחזות את העתיד ובביקורת שיש עליהם.

התשובה הנכונה היא (2).

19. בשורות 3-4 מתואר נוסטרדמוס, רופא מהמאה ה-16 שמצד אחד היללו כנביא "veritable" ומצד שני הוקע כמתחזה.

כלומר הוא דמות שנויה במחלוקת, ומפני שהוא מתואר מהצד השני כמתחזה, הצד הראשון אמור להיות תואר חיובי ובמשמעות הפוכה כמו אמיתי, לא מזויף.

התשובה הנכונה היא (2).

20. לפי הפסקה השנייה, הנבואות של נוסטרדמוס אורגנו בבתים בעלי 4 שורות מתחרזות, שבכל אחד מהם מתואר אירוע עתידי. התחזיות מעורפלות ומקודדות, בחלקן יש תאריכים ושמות אך הן לא

מסודרות בסדר כרונולוגי.

כלומר מבין התשובות המוצעות המתאימה היא (3), שכן התחזיות היו מעורפלות ולא מפורטות.

התשובה הנכונה היא (3).

21. לפי הפסקה האחרונה, פירוש הנבואות של נוסטרדמוס בדיעבד הוביל לכך שאנשים מאמינים שהוא

חזה את המהפכה הצרפתית, מלחמות העולם ואסון התאומים. מנגד, מקורות אקדמיים טוענים שנוסטרדמוס כתב את נבואותיו באופן מעורפל בכוונה כדי שיהיה ניתן לפרש אותן במספר דרכים. כמו כן לטענתם מוות, מלחמות ואסונות טבע הם חלק בלתי נמנע מההיסטוריה, לכן זו לא עדות לכוחותיו הנבואיים של נוסטרדמוס.

אם כן, לפי שורות 18-19, נוסטרדמוס חזה דברים שבטוח שהיו קורים.

התשובה הנכונה היא (1).

22. מקורות אקדמיים טוענים שנוסטרדמוס כתב את נבואותיו באופן מעורפל בכוונה כדי שיהיה ניתן

לפרש אותן במספר דרכים. כמו כן לטענתם מוות, מלחמות ואסונות טבע הם חלק בלתי נמנע מההיסטוריה, לכן זו לא עדות לכוחותיו הנבואיים של נוסטרדמוס. כלומר הם חושבים שדבריו של נוסטרדמוס הם הונאה.

התשובה הנכונה היא (1).

אנגלית - פרק שני

1. מפני שלכלבים יש זנב שפונה מעלה ולזאבים לא, הביולוג קארל לינאוס **החליט לסווג אותם** כשני מינים שונים ב-1758.
(1) classifies both - מסווג את שניהם
(2) decided to classify them - החליט לסווג אותם
(3) gave each classification - נתן לכל אחד סיווג
(4) had classified - סיווג
התשובה הנכונה היא (2).
2. **הנסיבות** סביב מותו של צ'ה גווארה, המנהיג המהפכני של קובה, לא ידועות.
(1) opportunities - הזדמנויות
(2) restrictions - איסורים
(3) principles - עקרונות
(4) circumstances - נסיבות
התשובה הנכונה היא (4).
3. הפרעה המצרי תות ענח' אמון לרוב נקרא מלך-ילד כי **המלכות** שלו החלה כשהיה רק בן 9 שנים.
(1) heir - יורש
(2) strand - חוט
(3) arch - קשת
(4) reign - מלכות
התשובה הנכונה היא (4).
4. יש טווח רחב של **עבירות** שבגללן שחקן הוקי יכול להיות מורחק מהקרח.
(1) offenses - עבירות
(2) proposals - הצעות
(3) shelters - מקלטים
(4) privileges - זכויות יתר
התשובה הנכונה היא (1).
5. בקיץ 2003, אירופה סבלה מגל חום חמור, כשהטמפרטורות בדרום פורטוגל הגיעו לטמפרטורה **שורפת** של 48 מעלות צלזיוס.
(1) sprawling - משתרעת
(2) nocturnal - לילי
(3) negligent - מזניחה
(4) scorching - שורפת, לוהטת, יוקדת
התשובה הנכונה היא (4).
6. מתחים במרכז אסיה **גוברים** בזמן שמספר מדינות מתחרות על הגישה למלאי מדלדל של מים.
(1) mounting - גוברים, נצברים
(2) rehearsing - עושים חזרות
(3) nourishing - מזינים
(4) discounting - נותנים הנחה
התשובה הנכונה היא (1).

7. בצפון-מזרח הודו, שריפות שהוצתו במכרות פחם כמעט לפני מאה עדיין **בוערות באיטיות** עמוק מתחת לפני הקרקע.

(1) grimacing – עשה פרצוף עקום

(2) protruding – דחף החוצה

(3) reclining – השעין, נח

(4) smoldering – בוערות באיטיות

התשובה הנכונה היא (4).

8. עצים ירוקי-עד הם עצים **חזקים**, שמסוגלים לשגשג במצבים עוינים.

(1) frivolous – טיפשי, קל דעת

(2) devious – ערמומי

(3) tenacious – חזקים, עמידים, עקשנים

(4) hilarious – מצחיקים מאוד

התשובה הנכונה היא (3).

9. **המשפט המקורי:** אדם לא יכול לחוש בנוח ללא האישור של עצמו (מארק טווין).

תשובה (1): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה כבוד עצמי מגיע מכיבוד האחר. התשובה נפסלת.

תשובה (2): תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה רווחה אפשרית רק עבור אלה שמקבלים את עצמם. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה קשה לכבד אנשים שלא מכבדים את עצמם. התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה להכיר עצמך זה הצעד הראשון בלאהוב את עצמך. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

10. **המשפט המקורי:** הפיזיקאי מארי גל-מאן ערך ב-1960 מחקר פורץ דרך על קבוצת חלקיקים בסיסיים שכעת מוכרים כקווארקים.

תשובה (1): תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה קבוצה של חלקיקים בסיסיים, שנקראו מאוחר יותר קווארקים, היו נושא המחקר של עבודתו פורצת הדרך של מארי גל-מאן. זו התשובה הנכונה.

תשובה (2): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה ב-1960, מארי גל-מאן קרא לחלקיקים שהוא גילה קווארקים. התשובה נפסלת.

תשובה (3): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה מארי גל-מאן התחיל את עבודתו החדשנית על קווארים וחלקיקים נוספים ב-1960. התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה מחקר ראוי לציון של מארי גל-מאן על חלקיקים שמוכרים כקווארקים הכתיר אותו כפיזיקאי המוביל של זמנו. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

11. **המשפט המקורי:** ליווי היה ייחודי בקרב היסטוריונים רומאים בכך שהוא לא השתתף בפוליטיקה.

תשובה (1): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי הדעות הפוליטיות של ליווי לא התבטאו בכתיבתו. התשובה נפסלת.

תשובה (2): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה ליווי היה מבין ההיסטוריונים הרומאים הבודדים שלא היה לו רקע פוליטי. התשובה נפסלת.

תשובה (3): תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה ליווי היה ההיסטוריון הרומאי היחיד שלא היה מעורב בפוליטיקה. זו התשובה הנכונה.

תשובה (4): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה כתביו של ליווי לא קשורים

לפוליטיקה רומאית. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

12. המשפט המקורי: ביוני 1977, החברה הגאוגרפית המלכותית החלה לתעד את החי והצומח בפארק

הלאומי גוננג מולו שבבורנאו למשך 15 חודשים.

תשובה (1): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה החברה הגאוגרפית המליצה לתלחי ולצומח בפארק סטטוס מוגן למשך 15 חודשים. התשובה נפסלת.

תשובה (2): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה התייעוד התארך ב-15 חודשים מעבר לצפוי. התשובה נפסלת.

תשובה (3): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה החברה הגאוגרפית שיקמה את הפארק במשך 15 חודשים. התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה רשימה של החי והצומח בפארק הלאומי הוכנה על ידי החברה הגאוגרפית המלכותית במשך 15 חודשים, החל מיוני 1977. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

13. בפסקה הראשונה מוסבר כיצד חלק מהזבל שאנו מייצרים הוא זבל שניתן לפירוק טבעי, אך שהוא

בדרך כלל נזרק יחד עם הזבל הרגיל ותורם לזיהום.

בפסקה השנייה מוסבר על קומפוסט, שיטה להפיכת זבל ירוק לדשן.

בפסקה השלישית מתוארים היתרונות של קומפוסט.

אם כך, מרבית בטקסט עוסקת בקומפוסט ולכן כותרת מתאימה לטקסט תהיה זו שמופיעה בתשובה (2), שכן לא מתוארים כלל החסרונות של קומפוסט.

התשובה הנכונה היא (2).

14. לפי שורות 5-6, אזורים אלה מוגדרים כבעלי ערך, מייצרים ריחות לא נעימים ויוצרים זיהום סביבתי

רציני. כלומר הדבר היחיד שלא מוזכר הוא עלות תחזוקה.

התשובה הנכונה היא (3).

15. לפי הפסקה השנייה קומפוסט היא שיטה להפיכת זבל ירוק לדשן, לכן הוא התוצר ולא מצרך בתהליך.

התשובה הנכונה היא (3).

16. לפי הפסקה האחרונה, הפופולריות של קומפוסט עלתה ככל שאנשים היו יותר מודעים לסביבה. בשאר

הפסקה נכתבו יתרונות נוספים של הקומפוסט כמו הפחתה במספר משאיות הזבל שמזהמות את

הסביבה ועלויות נמוכות. לפיכך, המטרה המרכזית של הפסקה היא לדון ביתרונות נוספים של

קומפוסט.

התשובה הנכונה היא (3).

17. לפי הפסקה הראשונה, כשזבל ירוק לא חשוף לחמצן הוא נרקב ומייצר מתאן וחומרים נוספים

שמסוכנים לסביבה (שורות 7-8).

לפי הפסקה השנייה, כשזבל ירוק חשוף לאוויר הוא מתפרק והופך לדשן שמועיל לסביבה.

התשובה הנכונה היא (1).

18. הפסקה הראשונה מסבירה את הביטוי הלטיני שמופיע בה - "זה נפתר בהליכה", ובנוסף מציגה את

העובדה שהפילוסוף היווני אריסטו היה מודע ליתרונות ההליכה והיה נוהג גם ללמד בהליכה.

כלומר מטרת הפסקה היא להציג את הרעיון שלפיו הליכה מסייעת לחשיבה.

התשובה הנכונה היא (2).



19. הפסקה השנייה מתארת 3 יוצרים שכללו הליכה כחלק מהתהליך האומנותי שלהם וציינו כי ההליכה היא חלק מהותי מהכתיבה שלהם.
התשובה הנכונה היא (3).

20. לפי שורות 9-10, בטהובן קיבל השראה מהטבע שראה בהליכותיו, והיצירה "סימפוניה פסטורלית" היא המוכרת ביותר. כלומר, ניתן להסיק שאת ההשראה לכתיבת היצירה הוא קיבל לאחר ששהה בטבע בזמן הליכה.
התשובה הנכונה היא (4).

21. הפסקה האחרונה מתארת תמיכה מדעית ומחקרית ביתרונות ההליכה על החשיבה היצירתית של האדם, כפי שתואר עד כה בטקסט.
התשובה הנכונה היא (1).

22. ד"ר פול אמר כי הוכח שהליכה משפרת את היכולת לעבור בין מצבים מחשבתיים, לשפר את תשומת הלב, הזיכרון ולהתאושש מעייפות מנטלית, מה שמסייע לחשיבה יצירתית (שורות 18-20). מכאן ניתן להסיק שהוא טוען כי יתרונות ההליכה לחשיבה יצירתית מבוססים מחקרית.
התשובה הנכונה היא (4).