

פתרונות מבחן אמת שפורסם - מועד אביב 2024

הערה: הפתרונות בקובץ זה נכתבו ע"י מדריכות ניב רווח פסיכומטרי. הפתרונות אינם מטעם המרכז הארצי לבחינות ולהערכה, שהוא הבעלים היחיד של זכויות היוצרים במבחן האמת שפורסם.

חשיבה מילולית - פרק ראשון

1. **פחדן** הוא מי שנוטה **לפחד** בקלות.
 - תשובה (1): **רגזן** הוא מי שנוטה **להתעצבן** בקלות. זו התשובה הנכונה.
 - תשובה (2): **צייתן** הוא מי שעושה מה שאחר נוטה **לצוות** עליו. התשובה נפסלת.
 - תשובה (3): **מיומן** הוא מי שנוטה **להתאמן** לעיתים קרובות, וכעת הוא מנוסה. התשובה נפסלת.
 - תשובה (4): **סקרן** הוא מי שאוהב **ללמוד** דברים חדשים. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

2. מי ש**רווה** שתה כבר לא הרגיש **צמא**.
 - תשובה (1): מי ש**התעודד** כבר לא הרגיש **זכדון**. זו התשובה הנכונה.
 - תשובה (2): מי ש**הדביק** העביר **חולי** לאחר. התשובה נפסלת.
 - תשובה (3): מי ש**הזכיר** העלה בזיכרונו של אחר עד שלא הייתה עוד **שכחה**. התשובה נפסלת.
 - תשובה (4): מקום או דבר ש**התמלא** הוא מקום שהפך למלא עד שנהיה בו **עומס**. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

3. **ירכתיים** הם החלק האחורי, ואילו **חרטום** הוא החלק הקדמי (צדדים מנוגדים).
 - תשובה (1): בחלק העליון של **בניין** נמצא **גג**. התשובה נפסלת.
 - תשובה (2): **גלגלים** נמצאים בחלק התחתון של מכונית **והגה** נמצא בתוכה. התשובה נפסלת.
 - תשובה (3): **שורש** הוא החלק התחתון של העץ, ואילו **צמרת** היא החלק העליון. זו התשובה הנכונה.
 - תשובה (4): **רגליים** הם הגפיים התחתונות, ו**ידיים** הם הגפיים העליונות (אך הם לא החלק העליון של הגוף). התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

4. אדם ש**היגר** עבר מרצון, ואילו אדם ש**הוגלה** עזב שלא מרצון, גורש.
 - תשובה (1): אדם ש**מעד נחבל**. התשובה נפסלת.
 - תשובה (2): אדם ש**גידף** גרם לכך שאחר **נעלב**. התשובה נפסלת.
 - תשובה (3): אדם ש**הפקיר** אחר גרם לכך שהאחר **נטש**. התשובה נפסלת.
 - תשובה (4): אדם ש**הסתגר** התבודד במקום סגור מרצון, אדם ש**נכלא** הוכרח להיכנס למקום סגור. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

5. **נדיר** הוא דבר שהשכיחות שלו נמוכה.
- תשובה (1):** דבר איטי הוא דבר שנע במהירות נמוכה. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (2):** דבר קבוע הוא דבר שאין בו ארעיות. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** קטין הוא מי שלא הגיע לגיל בגרות. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** אדם זהיר הוא מי שנוטה לא להימצא במצבי הסתכנות. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (1).**
6. אדם שחש שדבר מה המיט עליו חרפה הרגיש כלימה.
- תשובה (1):** אדם שחש שדבר הפיח בו תקווה לא חש מפח נפש. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** אדם שעמד על דעתו הפגין קשיות עורף. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** אדם שאחר הפיל עליו את חיתתו חש מאוים, ייתכן שהפגין אומץ לב. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** אדם שחש שדבר מה השביע את רצונו הרגיש קורת רוח. זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (4).**
7. לפי הפסקה, יונתן מכיר את כל האורחים, אך הוא היה רוצה להכיר יותר לעומק קצת פחות ממחציתם. כלומר, הוא מכיר יותר ממחצית מהאורחים ברמה שמספיקה לו.
- התשובה הנכונה היא (2).**
8. לפי החוקר, הפילים הבינו את משמעות פעולת ההצבעה עוד טרם הניסוי, ולא למדו אותה במהלכו. עלינו למצוא נתון שציין החוקר אשר מחזק את טענתו, לכן עלינו לחפש תשובה שמחזקת את הטענה הזו, כלומר נוכל לפסול 3 תשובות שמחלישות אותה או לא מחלישות ולא מחזקות.
- תשובה (1):** אילו הפילים היו לומדים את משמעות ההצבעה במהלך הניסוי היינו אמורים לראות כי בתחילת הניסוי שיעור הפניות של פיל לעבר הדלי שהצביע עליו החוקר כן היה נמוך משיעורן בסוף הניסוי. מפני שכאן זה לא המקרה, טענה זו תומכת במסקנת החוקר. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (2):** תשובה זו אינה מחלישה ואינה מחזקת את טענת החוקר מכיוון שהיא מתייחסת להבדל בין פילים בגילים שונים ולא לשיפור ביכולות הפיל לפני ואחרי הניסוי. אם כך, תשובה זו לא יכולה להיות הנתון שציין החוקר. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** תשובה זו אינה מחלישה ואינה מחזקת את טענת החוקר מכיוון שהיא משווה בין פילים שונים ולא בין כל פיל לעצמו. אם כך, תשובה זו לא יכולה להיות הנתון שציין החוקר. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** תשובה זו אינה מחלישה ואינה מחזקת את טענת החוקר מכיוון שהיא משווה בין פילים שונים ולא בין כל פיל לעצמו. אם כך, תשובה זו לא יכולה להיות הנתון שציין החוקר. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (1).**

9. לפי המאמר המוזכר בפסקה, הבריטים התעלמו מהעם הילידים באוסטרליה והתנהגו בה כבשטח הפקר. באופן דומה, נטען במאמר כי כיום בני האדם מתייחסים לעתיד כשטח הפקר, כלומר מתעלמים מההשלכות של המעשים בהווה על העתיד, שבו דורות העתיד יצטרכו להתמודד עם הטעויות הנעשות כיום.
- תשובה (1):** לפי המאמר אין הצדקה לראות בעתיד כשטח הפקר ועלינו לחשוב על מעשינו היום כדי שדורות העתיד לא יצטרכו להתמודד עם טעויות מהיום. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** בואם של הבריטים הביא את גישת שטח ההפקר ולא להפך. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** בתשובה זו מופיעה הטענה שעולה מהפסקה. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (4):** המקרה של הבריטים הוא דוגמה לאופן שבו מתנהגים בני האדם, אך לא מתוך אי מחשבה על העתיד, אלא הבריטים התעלמו מהילידים ומהבעיות שהם יצרו עבורם כי הם ראו את הילידים כלא משמעותיים. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (3).**
10. לפי הפסקה, הברווז רצה להיות אווז, והוא התאמץ כל כך עד שהצליח להפוך לברבור, ולא לאווז. בעלת הברבור רצתה להעביר אותו לביתה כדי שיסמל עבורה שאם תתאמץ, היא תוכל להגיע להישגים שהיא אפילו לא דמינה.
- תשובה (1):** תשובה זו מתייחסת לשורה האחרונה בפסקה, והיא לא מייצגת את המסר שרצתה האישה להעביר לביתה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** בתשובה זו מופיעה המסר שרצתה האישה להעביר לביתה. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** בפסקה לא תוארו הקשיים שהיו לברווז בדרכו להפוך לברבור, לכן תשובה זו לא יכולה להיות המסר שרצתה האישה להעביר. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** הפסקה לא דנה במעמדות. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**
11. **תשובה (1):** לפי הפסקה, היה תיאום בין אזורים שנסרקו במוח רק בעת האזנה לשיר אהוב, אך לא נתון אם הוא היה קצבי או לא. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** לפי הפסקה, היה תיאום בין אזורים שנסרקו במוח רק בעת האזנה לשיר אהוב, כלומר מידת התיאום לא הייתה זהה כפי שנכתב בתשובה זו. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** בפסקה נטען שאותם אזורים הופעלו בעת האזנה לכל אחד מסוגי השירים. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** בפסקה נטען שאותם אזורים הופעלו בעת האזנה לכל אחד מסוגי השירים, כלומר האזנה לשיר רוק הפעילה את אותם אזורים במוח כמו האזנה לשיר פופ. זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (4).**

12. לפי הפסקה כל אדם נמצא תחת פיקוח חברתי של מגוון גורמים שמפעילים עליו לחץ, ולפי החלק האחרון עדיף לאדם שלא יתעלם מכך ויבין שזו המציאות.

תשובה (1): לפי תשובה זו במרכז נמצאים אנשים שמייצגים מנגנונים בעוד שבפסקה נכתב שהאדם במרכז והוא מוקף באנשים שמייצגים מנגנונים. התשובה נפסלת.

תשובה (2): זו הטענה המרכזית העולה מדברי הכותב. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): לפי דברי הכותב התחושה המתוארת בתשובה זו נכונה ולא טירוף חולף. שהתשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו הפוכה לדברי הכותב מפני שהוא טוען שיש לתת את הדעת על מנגנוני הפיקוח שמקיפים אותנו. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

13. זהר אמר לחיה שהוא שמע שמועה על כך שהיא לא הגיעה למסיבה של רותי עקב שמועות שהיא שמעה על רותי, ושהוא מאוכזב מכך כי לשמועות כמעט תמיד אין בסיס. תשובתה של חיה מבוססת על העובדה שזהר ביסס את דעתו על שמועה והטיף לה, למרות שהוא טוען שלשמועות אין בסיס. נחפש רעיון דומה לכך בתשובות:

תשובה (1): לרמות את היריב כי הוא רימה קודם לא סותר את ההיגיון הפנימי. התשובה נפסלת.

תשובה (2): להתקשר למישהו כדי לשאול אותו מה המספר שלו זה אכן מעשה שסותר את ההיגיון, אך אין כאן הטפה שמבוססת על חוסר היגיון. התשובה נפסלת.

תשובה (3): להתלונן על פריצה למרות שהדלת הייתה פתוחה לא כולל בתוכו הטפה לאחר על בסיס דבר לא הגיוני. התשובה נפסלת.

תשובה (4): להדפיס מאות עלונים כדי לקרוא לחסכון בנייר זה מעשה הטפה לאחר על בסיס לא הגיוני שסותר את המטרה. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

14. נציג את הטענות במעין אי-שוויון:

בן טוען כי המצב הוא: תום > בן > גיא.
תום טוען כי המצב הוא: גיא > בן וגם גיא > תום.

נשים לב כי לא ניתן להסיק מדבריו של תום אם בן > תום או תום > בן.

תשובה (1): לפי טענתו של בן, הוא מדורג באמצע, ולפי טענתו של תום, גיא גרוע יותר מבן. כלומר גם כשאחד מהם משקר, בן לא יכול להיות בעל ההישגים הגרועים ביותר. התשובה הנכונה.

תשובה (2): אם בן משקר, והדרוג הפוך מהמציאות, תום הוא בעל ההישגים הטובים ביותר. התשובה נפסלת.

תשובה (3): אם תום משקר, גיא הוא בעל ההישגים בטובים ביותר. התשובה נפסלת.

תשובה (4): אם בן משקר, הישגיו של תום טובים יותר משל בן. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

15. לפי תחילת הפסקה, הפילוסופיה תמיד מתקדמת קדימה ואי אפשר לשוב לתמוך בדעות מיושנות אחרי שמתקבעות דעות חדשות, אך לפי סוף הפסקה עמדות שהתיישנו עשויות לחזור להיות רלוונטיות. כלומר הכותב רוצה לערער על כך שדעות ישנות הן לא רלוונטיות ושהפילוסופיה היא חד כיוונית בהתפתחותה.

- תשובה (1):** זו הטענה שמוזכרת בפסקה ושלבסוף הכותב מערער עליה. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (2):** בתחילת הפסקה נטען כי התקדמות הפילוסופיה היא ייחודית, לכן לא ייתכן שהטענה שמופיעה בתשובה זו היא הטענה שעליה מערערת הפסקה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** הערער המופיע בסוף הפסקה הוא על כך שדעות ישנות יכולות להיות רלוונטיות שוב, ולא על ייחודה של הפילוסופיה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** טענה זו לא מוזכרת בפסקה כלל. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (1).**

16. תשובה (1): לתאוריה של פרופסור זיו בעניין כוכב הלכת מאדים, **בניגוד** לתאוריה שהגתה מאוחר יותר בעניין כוכב הלכת צדק, **היו** השלכות נרחבות שיכלו להביא לפריצת דרך מדעית, **ולפיכך** מדענים רבים **התאמצו במיוחד** להעמיד במבחן **רק את המוקדמות** מבין השתיים.

לפי תשובה זו, התאוריה הראשונה הייתה יכולה להביא לפריצת דרך מדעית, לכן מדענים התאמצו לבחון רק אותה. תשובה זו הגיונית ואין בה סתירה. זו התשובה הנכונה.

תשובה (2): לתאוריה של פרופסור זיו בעניין כוכב הלכת מאדים, **כמו גם** לתאוריה שהגתה מאוחר יותר בעניין כוכב הלכת צדק, **לא היו** השלכות נרחבות שיכלו להביא לפריצת דרך מדעית, **ולכן** מדענים רבים **יצאו מגדרם** להעמיד במבחן **את המאוחרת** מבין השתיים.

בתשובה זו יש סתירה מכיוון שאם שתי התאוריות לא יכולות להביא להתקדמות מדעית אין סיבה להעמיד אותן במבחן. התשובה נפסלת.

תשובה (3): לתאוריה של פרופסור זיו בעניין כוכב הלכת מאדים, **בניגוד** לתאוריה שהגתה מאוחר יותר בעניין כוכב הלכת צדק, **לא היו** השלכות נרחבות שיכלו להביא לפריצת דרך מדעית, **ולמרות זאת** מדענים רבים **טרחו** להעמיד במבחן **את המאוחרת** מבין השתיים.

בתשובה זו יש סתירה, מפני שרק לתאוריה השנייה יש פוטנציאל להביא לפריצת דרך מדעית, לכן יש לבחון אותה, אך בהשלמה השלישית יש מילת קישור מסוג ניגוד שאינה בהקשר זה. התשובה נפסלת.

תשובה (4): לתאוריה של פרופסור זיו בעניין כוכב הלכת מאדים, **בדומה** לתאוריה שהגתה מאוחר יותר בעניין כוכב הלכת צדק, **לא היו** השלכות נרחבות שיכלו להביא לפריצת דרך מדעית, **ובגלל זה** מדענים רבים **סירבו** להעמיד במבחן **את המאוחרת, והתמקדו רק במוקדמות** מבין השתיים.

בתשובה זו יש סתירה מכיוון שלפי שתי ההשלמות הראשונות שתי התאוריות לא היו יכולות להביא לפריצת דרך מדעית, לכן אין טעם לבחון אף אחת מהן, בעוד שלפי בהשלמה האחרונה המדענים רצו לבחון את המוקדמות. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

17. תשובה (1): היום שיניתי את דעתי, ולפיכך אתנגד להצעתה של שרת התחבורה להעניק רישיון נהיגה אך ורק על סמך תרגול במערכת ממוחשבת המדמה את חוויית הנהיגה, **הצעה שדומה בעיניי ללימוד שחייה בהתכתבות, שהרי הגרסה החדשה של המערכת שהוצגה לפנינו היום בהחלט מסוגלת** לדמות את כל המצבים שנהג עשוי להיקלע אליהם.

בתשובה זו יש סתירה מפני שלפי ההשלמה האחרונה המערכת שהוצגה טובה ללימוד נהיגה, אך הדובר יתנגד לשימוש בה כדי להעניק רישיון נהיגה. התשובה נפסלת.

תשובה (2): אני מצר על התנגדותה של שרת התחבורה להצעה להעניק רישיון נהיגה אך ורק על סמך תרגול במערכת ממוחשבת המדמה את חוויית הנהיגה, **ובנוגע לטענתה שהדבר כמוהו כלימוד שחייה בהתכתבות, הרי היא מקוממת, משום שהוכח כי המערכת מסוגלת** לדמות את כל המצבים שנהג עשוי להיקלע אליהם.

בתשובה זו אין סתירה משום שהדובר תומך בשימוש במערכת שמדמה נהיגה כדי להעניק רישיון נהיגה, והוא מצר על כך ששרת התחבורה מתנגדת לכך. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): קריאתה של שרת התחבורה להעניק רישיון נהיגה אך ורק על סמך תרגול במערכת ממוחשבת המדמה את חוויית הנהיגה, **משולה בעיניי לתמיכה בלימוד שחייה בהתכתבות, ואולם, אף שהשימוש במערכת חוסך דלק ומצמצם את זיהום האוויר, אין היא מסוגלת** לדמות את כל המצבים שנהג עשוי להיקלע אליהם.

בתשובה זו יש סתירה מכיוון שלפי שלוש ההשלמות הראשונות הדובר מתנגד לשימוש במערכת כתחליף לשיעורי נהיגה, אך מילת הקישור "ואולם" שמופיעה בהשלמה הרביעית אינה מתאימה כאן, ויש צורך במילת ויתור כדי להדגיש שלמרות יתרונותיה, המערכת אינה מדמה את כל המצבים שנהג עשוי להיקלע אליהם. התשובה נפסלת.

תשובה (4): גם אילו הייתה הצעתה של שרת התחבורה שלא להעניק רישיון נהיגה אך ורק על סמך תרגול במערכת ממוחשבת המדמה את חוויית הנהיגה, **מקובלת עליי, הרי ההקבלה שעולה מדברי השרה בים השימוש במערכת לבין לימוד שחייה בהתכתבות, נכונה במידת מה, שהרי המערכת מסוגלת** לדמות את כל המצבים שנהג עשוי להיקלע אליהם.

בתשובה זו יש סתירה מפני שלפי שתי ההשלמות האחרונות לימוד שחייה בהתכתבות דומה לשימוש במערכת שמסוגלת לדמות את כל המצבים שנהג עשוי להיקלע אליהם, אך שחייה בהתכתבות לא מדמה שחייה באמת, לכן ההשוואה לא נכונה. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

18. תשובה (1): בבואם להעריך את מידת כנותו של דובר, אנשים רבים נוטים לייחס לסימנים קוליים משקל רב יותר מלסימנים חזותיים. אוסקר פרינץ טוען שנטייה זו מביאה לידי **טעויות רבות**. תוצאות הניסוי שערך מחזקות את טענתו: נבדקים שצפו בסרט ללא פס קול זיהו את דוברי השקר במידה **מועטה** של הצלחה בהשוואה לנבדקים שרק האזינו לפס הקול של הסרט.

בתשובה זו יש סתירה מפני שפרינץ טוען כי הסתמכות על קול גוררת טעויות רבות, אך לפי תוצאות הניסוי המתואר מי שהסתמכו על קול הצליחו לזהות את דוברי השקר טוב יותר מאלו שהסתמכו על מראה, כלומר הניסוי לא מחזק את טענתו כפי שנטען בקטע. התשובה נפסלת.

תשובה (2): בבואם להעריך את מידת כנותו של דובר, אנשים רבים נוטים לייחס לסימנים קוליים משקל **קטן** יותר מלסימנים חזותיים. אוסקר פרינץ טוען שנטייה זו מביאה לידי **טעויות רבות**. תוצאות הניסוי שערך מחזקות את טענתו: נבדקים שצפו בסרט ללא פס קול זיהו את דוברי השקר במידה **מרובה** של הצלחה בהשוואה לנבדקים שרק האזינו לפס הקול של הסרט.

בתשובה זו יש סתירה מפני שפרינץ טוען כי הסתמכות על מראה גוררת טעויות רבות, אך לפי תוצאות הניסוי המתואר מי שהסתמכו על מראה הצליחו לזהות את דוברי השקר טוב יותר מאלו שהסתמכו על קול, כלומר הניסוי לא מחזק את טענתו כפי שנטען בקטע. התשובה נפסלת.

תשובה (3): בבואם להעריך את מידת כנותו של דובר, אנשים רבים נוטים **שלא לייחס** לסימנים קוליים משקל **קטן** יותר מלסימנים חזותיים. אוסקר פרינץ טוען שנטייה זו מביאה לידי **זיהוי נכון**. תוצאות הניסוי שערך מחזקות את טענתו: נבדקים שצפו בסרט ללא פס קול זיהו את דוברי השקר במידה **מרובה** של הצלחה בהשוואה לנבדקים שרק האזינו לפס הקול של הסרט.

בתשובה זו יש סתירה מפני שפרינץ טוען כי הסתמכות על מראה גוררת טעויות רבות, אך לפי תוצאות הניסוי המתואר על שהסתמכו על מראה הצליחו לזהות את דוברי השקר טוב יותר מאלו שהסתמכו על קול, כלומר הניסוי לא מחזק את טענתו כפי שנטען בקטע. התשובה נפסלת.

תשובה (4): בבואם להעריך את מידת כנותו של דובר, אנשים רבים נוטים **שלא לייחס** לסימנים קוליים משקל **רב** יותר מלסימנים חזותיים. אוסקר פרינץ טוען שנטייה זו מביאה לידי **טעויות רבות**. תוצאות הניסוי שערך מחזקות את טענתו: נבדקים שצפו בסרט ללא פס קול זיהו את דוברי השקר במידה **מועטה** של הצלחה בהשוואה לנבדקים שרק האזינו לפס הקול של הסרט.

בתשובה זו אין סתירה מכיוון שפרינץ טוען כי הסתמכות על מראה מביאה לטעויות רבות, ולפי הניסוי שערך מי שהסתמכו על מראה טעו יותר מאנשים שהסתמכו על קול, כלומר הניסוי מחזק את טענתו. זו התשובה הנכונה.

התשובה נכונה היא (4).

19. לפי הפסקה הראשונה, פוקו טוען שידע נוצר ומופץ בהשפעת קבוצות חברתיות חזקות שיש להן אינטרס חברתי, ולכן הוא לא יכול להיות אובייקטיבי.

תשובה (1): לפי פוקו, ידע יכול להתקיים, אבל הוא לא אובייקטיבי. התשובה נפסלת.

תשובה (2): לפי הפסקה הראשונה, פוקו עסק ביחסי הגומלין בין ידע לכוח, הוא לא שאף לאובייקטיביות. התשובה נפסלת.

תשובה (3): לפי שורה 3, ידע הוא לעולם אינו אובייקטיבי. התשובה נפסלת.

תשובה (4): לפי שורה 3, ידע הוא לעולם אינו אובייקטיבי, לכן בהכרח גם הידע שפוקו עצמו מפיץ לא יכול להיות אובייקטיבי. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

20. לפי שורות 7-9: "על פי פוקו, השינוי ביחס כלפי בני אדם נבע משינויים חברתיים שהתרחשו באותה תקופה... ובעקבותיה עליית המעמד הבורגני".

התשובה הנכונה היא (1).

21. לפי הפסקה הראשונה ומה שנכתב עד שורה 10 בפסקה השנייה, ידע מונע ומכוון על ידי קבוצות חזקות בחברה, ולכן כליאה של מתנגדי משטר, שלא משתייכים לקבוצה חזקה בחברה, מחזקת את טענתו של פוקו שכן כך נשמר האינטרס של הקבוצה החזקה. תיוג המתנגדים המשתייכים לקבוצה חלשה על ידי קבוצה חזקה מחזק את עמדתו של פוקו.

התשובה הנכונה היא (1).

22. לפי שורות 20-21: "אדם המתנהג בצורה מסוימת עשוי להיות מתואר כמשוגע בשיח המקובל בחברה אחת, ובשיח של חברה אחרת - כנביא". כלומר לפי שורות אלה אותה התנהגות של אותו אדם יכולה להיתפס בכמה דרכים, תלוי בקהל היעד.
התשובה הנכונה היא (3).

23. המנגנון השני שמתואר בפסקה האחרונה הוא ההבחנה בין אמת לשקר. "על פי פוקו, האמת אינה מוחלטת והיא תלויה בתנאים ההיסטוריים והחברתיים של התקופה והמקום" (שורות 27-28). בהמשך נכתב כי הידע מופץ בעזרת כתבי עת ומוסדות חינוך שקובעים מה אמת ומה שקר.
תשובה (1): לפי תשובה זו התאוריה של כך סותרת את הכתוב בספרי הלימוד, כלומר אין בה אמת, ולכן היא מדגימה את המנגנון השני. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2): לפי תשובה זו אין הבחנה בין אמת לשקר בתאוריה של כך, אך לא נכתב איך נקבע מה אמת ומה שקר, לכן תשובה זו לא מדגימה את המנגנון השני. התשובה נפסלת.
תשובה (3): כללי השיח כוללים בתוכם את ההבחנה בין אמת לשקר, לכן תשובה זו לא מדגימה את המנגנון השני. התשובה נפסלת.
תשובה (4): תשובה זו מדגימה את המנגנון הראשון, טאבו, שכן היא עוסקת במי רשאי לדבר על נושא מסוים. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (1).

חשיבה מילולית - פרק שני

1. דבר מובן מאליו הוא דבר שלא צריך להסביר.
 - תשובה (1): מקום נעול הוא מקום שלא ניתן להיכנס אליו. התשובה נפסלת.
 - תשובה (2): דבר שמוצע בחינם הוא דבר שלא צריך לשלם עליו. זו התשובה הנכונה.
 - תשובה (3): פריט מקורי הוא פריט שניתן לזייף על ידי יצירת עותק. התשובה נפסלת.
 - תשובה (4): דבר סודי הוא דבר שאסור לגלות. התשובה נפסלת.התשובה הנכונה היא (2).
2. כדי לקבל תשובה יש לשאול שאלה.
 - תשובה (1): כדי לקבל מחילה יש להתנצל. זו התשובה הנכונה.
 - תשובה (2): מי שקיבל עונש כנראה ביצע את פעולת לחטוא. התשובה נפסלת.
 - תשובה (3): כדי להביע חנופה לאחר יש להחמיא לו. התשובה נפסלת.
 - תשובה (4): מי שקיבל החלטה סיים את פעולת להתלבט. התשובה נפסלת.התשובה הנכונה היא (1).
3. חברבורות הן הכתמים על עור הנמר.
 - תשובה (1): פסים הם הכתמים על עור הזברה. זו התשובה הנכונה.
 - תשובה (2): חטים הם השיניים הבולטות של הפיל. התשובה נפסלת.
 - תשובה (3): פרסות נמצאות בתחתית הרגל של סוס. התשובה נפסלת.
 - תשובה (4): קשקשים מכסים את עור הדג. התשובה נפסלת.התשובה הנכונה היא (1).
4. לפת פירושו אחז בחוזקה.
 - תשובה (1): גזע פירושו כורת גזע של עץ, וגזם פירושו חתך ענפים של עץ. התשובה נפסלת.
 - תשובה (2): הלם פירושו דפק בחוזקה. זו התשובה הנכונה.
 - תשובה (3): חתך פירושו ביצע חיתוך, פרס פירושו חתך לפרוסות. התשובה נפסלת.
 - תשובה (4): נשא פירושו סחב. התשובה נפסלת.התשובה הנכונה היא (2).
5. תגבורת היא תוספת כוח אדם.
 - תשובה (1): תבלין משמש להוספת טעם. התשובה נפסלת.
 - תשובה (2): הדגשה מדגישה חשיבות של דבר מה. התשובה נפסלת.
 - תשובה (3): צעקה היא דיבור בקול רם. התשובה נפסלת.
 - תשובה (4): ארְכָּה היא תוספת זמן. זו התשובה הנכונה.התשובה הנכונה היא (4).

- 6. אזמל קהה לא יתפקד כראוי.**
- תשובה (1): מסרק** משמש לסירוק שיער **סתור**. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): יש לנקות בגד מוכתם**. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): כדי להתחיל בנסיעה יש להדליק מנוע דומם**. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): גפרור רטוב** לא יתפקד כראוי. זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (4).**
- 7. לפי הפסקה, אחותה של רחל הציעה לה לעבור דירה כדי לקבל הטבה. נחפש מצב בעל היגיון דומה:**
- תשובה (1): מטרת המלצה זו אינה לקבל הטבה, אלא להרוויח יותר כסף.** התשובה נפסלת.
- תשובה (2): מטרת המלצה זו אינה לקבל הטבה, אלא להתמקח.** התשובה נפסלת.
- תשובה (3): מטרת המלצה זו אינה לקבל הטבה, אלא לנצל כסף בצורה שונה.** התשובה נפסלת.
- תשובה (4): מטרת המלצה זו היא לקבל הטבה.** זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (4).**
- 8. נכתוב כאן את הכללים המוזכרים ונסביר אותם:**
- חנה אינה הג'ירפה הגבוהה ביותר, כלומר היא יכולה להיות שנייה או שלישית בגובהה.
- מרים אינה הג'ירפה הנמוכה ביותר, כלומר היא יכולה להיות ראשונה או שנייה בגובהה.
- נשאלנו איזו מן הטענות נכונה בהכרח, לכן נוכל לפסול 3 טענות שניתן להפריך:
- תשובה (1): תשובה זו לא נכונה בהכרח כי מרים יכולה להיות גם השנייה בגובהה.** התשובה נפסלת.
- תשובה (2): בכל המקרים מרים גבוהה מחנה; אם חנה היא השנייה בגובהה, מרים חייבת להיות הראשונה, ואם חנה הכי נמוכה, מרים בהכרח גבוהה ממנה.** זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3): תשובה זו לא נכונה בהכרח מכיוון שגם חנה וגם שירה יכולות להיות הנמוכות ביותר.** התשובה נפסלת.
- תשובה (4): תשובה זו לא נכונה בהכרח מכיוון שכל אחת מהג'ירפות יכולה להיות השנייה בגובהה.** התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**
- 9. תשובה (1): בניגוד לדעה הרווחת שהיכחדותם של צבי המים באזורנו נעוצה בהידלדלות הצמחייה בקרבת החוף, הרי חוקרים מצביעים על כך שתזונתם של צבי המים מבוססת בעיקר על הצומח, ולא על החי.**
- בתשובה זו יש סתירה מכיוון שאם הצבים ניזונים מצמחייה, וזו הידלדלה, הרי שזו הסיבה להיכחדותם, אך היגיון זה סותר את המילה "בניגוד" שבתחילת המשפט. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): בניגוד לדעה הרווחת שהתרבותם של צבי המים באזורנו נעוצה באיסור לדוג את הדגים שהצבים אוכלים, הרי חוקרים מצביעים על כך שתזונתם של צבי המים מבוססת בעיקר על החי, ולא על הצומח.**
- בתשובה זו יש סתירה מכיוון שאם הצבים ניזונים באמת מדגים, כפי שנכתב בהשלמה האחרונה, הרי שהאיסור לדוג את הדגים הללו הוא אכן הסיבה להתרבות הצבים. כלומר, כמו בתשובה הקודמת, המילה "בניגוד" בתחילת המשפט גורמת לסתירה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): בניגוד לדעה הרווחת שהתרבותם של צבי המים באזורנו נעוצה בהתמעטות הדגה המשמשת להם מזון, הרי חוקרים מצביעים על כך שתזונתם של צבי המים מבוססת בעיקר על החי,**

ולא על הצומח.

המשפט מתחיל במילה "בניגוד", וממשיך בכך שהסיבה להתרבות הצבים היא התמעטות הדגים. משפט זה היה יכול להיות הגיוני אילו בהשלמה האחרונה היה נאמר לנו שהצבים אוכלים צמחייה, משום שהסבר כזה מספק לנו סיבה אחרת להתרבות הצבים, שאינה נעוצה באוכלוסיית הדגים הקטנה. התשובה נפסלת.

תשובה (4): בניגוד לדעה הרווחת שהתמעטותם של צבי המים באזורנו נעוצה בדיג המוגבר של הדגים שהצבים אוכלים, הרי חוקרים מצביעים על כך שתזונתם של צבי המים מבוססת בעיקר על הצומח, ולא על החי.

במשפט זה אין סתירה מכיוון שהוא מספק הסבר חלופי להתמעטות הצבים. כלומר כמות הדגים הקטנה שהייתה יכולה להסביר את התמעטות הצבים מוחלפת בסיבה אחרת שמסבירה את התמעטותם, ובכך ההשלמה האחרונה מתאימה למילה "בניגוד" שמופיעה בתחילת המשפט. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

10. תשובה (1): כל המסמכים שבכספת, פרט לאלו המסומנים באיקס, יועברו לגריסה בקרוב. מנגד,

המסמכים שבמגירה אמורים להיגרס, אלא אם סומנו באיקס.

בתשובה זו יש סתירה מפני שלפי המשפט הראשון כל המסמכים בכספת שאינם מסומנים יועברו לגריסה, ולפי המשפט השני, ההפך נכון למגירה; רק המסמכים שמסומנים באיקס לא אמורים להיגרס. הסתירה היא שגם בכספת וגם במגירה הסימון מעיד על אותה מטרה, אך לפי ההשלמה השלישית הסימון אמור להיות הפוך במטרתו. התשובה נפסלת.

תשובה (2): כל המסמכים שבכספת, כולל אלו המסומנים באיקס, ייגרסו מיידי. לעומתם, המסמכים שבמגירה אמורים להיגרס, גם אם סומנו באיקס.

בתשובה זו, בדומה לקודמת, אמור להיות ניגוד בין שני המשפטים בגלל ההשלמה השלישית, אך למעשה שני המשפטים אומרים בדיוק אותו דבר - כל המסמכים, גם אלו המסומנים, צריכים להיגרס. התשובה נפסלת.

תשובה (3): כל המסמכים שבכספת, למעט אלו המסומנים באיקס, מיועדים לגריסה. בדומה לכך, המסמכים שבמגירה אמורים להיגרס, אלא אם סומנו באיקס.

בתשובה זו אין סתירה משום ששני המשפטים אומרים אותו דבר; כל המסמכים, חוץ מאלה המסומנים אמורים להיגרס. זו התשובה הנכונה.

תשובה (4): כל המסמכים שבכספת, ובכללם אלו המסומנים באיקס, לא ייגרסו. באופן דומה, המסמכים שבמגירה אמורים להיגרס, אך רק אם סומנו באיקס.

בתשובה זו יש סתירה מפני שלפי ההשלמה השלישית דין המסמכים שבכספת אמור להיות זהה לדין המסמכים שבמגירה, אך דין כלל המסמכים בכספת הוא גריסה, בעוד שבמגירה רק מסמכים מסומנים ייגרסו. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

11. תשובה (1): בתמונתו נהג האמן לצייר מצבים **לא הגיוניים**, אף שתיאורי החפצים שהופיעו בהם

היו ריאליסטיים להפליא. אין ספק שיש בציוריו כדי להזכיר את **חזיונות הלילה** שהאדם **רואה**

בחלומותיו.

בתשובה זו אין סתירה מכיוון שהאמן מציירים מצבים לא הגיוניים שכוללים חפצים ריאליסטיים,

בדיוק כמו שבחלומות שאנו חולמים ניתן לראות חפצים הגיוניים בסיטואציה לא הגיונית. זו

התשובה הנכונה.

תשובה (2): בתמונתו נהג האמן לצייר מצבים **הלקוחים מן הטבע**, ועם זאת תיאורי החפצים

שהופיעו בהם היו ריאליסטיים להפליא. אין ספק שיש בציוריו כדי להזכיר את **נופי הבראשית**

שהאדם **עורג אליהם.**

בתשובה זאת יש סתירה בשל ההשלמה השנייה, "ועם זאת" אשר מביעה קשר לוגי מסוג ניגוד שאינו

מתאים למשפט. התשובה נפסלת.

תשובה (3): בתמונתו נהג האמן לצייר מצבים **בסגנון ייחודי, ומשום כך** תיאורי החפצים שהופיעו

בהם היו ריאליסטיים להפליא. אין ספק שיש בציוריו כדי להזכיר את **חוסר הפרופורציה** שהאדם

לוקה בו.

בתשובה זו יש סתירה משום שאם בציוריו של האמן מופיעים חפצים ריאליסטיים זה לא הגיוני

שהציורים מזכירים חוסר פרופורציה. התשובה נפסלת.

תשובה (4): בתמונתו נהג האמן לצייר מצבים **מוכרים מהיומיום**, ועל כן תיאורי החפצים שהופיעו

בהם היו ריאליסטיים להפליא. אין ספק שיש בציוריו כדי להזכיר את **החברה האידיאלית** שהאדם

שואף אליה.

בתשובה זו יש סתירה מכיוון שחברה אידיאלית שאדם שואף אליה היא לא החברה הקיימת כיום,

(אחרת הוא לא היה צריך לשאוף אליה), לכן לא הגיוני שהאמן צייר מצבים מוכרים מהיומיום, אלא

הוא היה צריך לצייר מצבים שאינם מוכרים לנו כי הם לא קיימים בחברה של ימינו. התשובה

נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

12. בפסקה מתוארת תשובתו של הפילוסוף לוק לשאלה אם עיוור שזכה ביכולת לראות יוכל לקשר בין

עצם שהכיר במישוש לעצם שהוא כעת יכול לראות. לוק טען כי לא באופן מידי, אלא שיש לצבור

ניסיון שיקשר בין הראייה למישוש. נתון כי ממצאי ניסוי איששו את תשובתו, כלומר אישרו אותה.

נבחן את התשובות ונפסול תשובות שמפריכות את תשובתו של לוק.

תשובה (1): בניסוי המתואר בתשובה זו הנבדקים הכירו מראש את העצמים שמיששו מכיוון שלא

נאמר שהם עיוורים שזכו בראייה מחדש. כלומר ניסוי זה לא מתאים לתאר את השאלה שנשאל לוק.

התשובה נפסלת.

תשובה (2): בתשובה זו מתואר ניסוי שבו יש חפץ לא מוכר, כלומר הדבר דומה לעיוור שלא ראה את

החפץ מעולם. לאחר מכן מתואר כי שיעור ההצלחה בזיהוי החפצים השתפר, כלומר נצבר ניסיון

רלוונטי שמאפשר קישור בין החפץ הלא מוכר לזיהוי שלו. אם כך, ניסוי זה מתאים בתיאורו לשאלה

שנשאל לוק. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): בניסוי המתואר בתשובה זו הנבדקים ראו את החפצים ואלו היו מוכרים להם ובנוסף

לכך הם היו צריכים לעצום את עיניהם אחר כך, כלומר הפוך לדימוי של עיוור שזכה בראייה. על כן

ניסוי זה לא מתאר את השאלה שנשאל לוק. התשובה נפסלת.

תשובה (4): גם בניסוי זה מתואר תהליך הפוך מעיוור שזכה בראייתו, לכן ניסוי זה לא מתאים

לתאר את השאלה שנשאל לוק. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

13. נשים לב שלפי ניסוח השאלה אנו צריכים למצוא נתון שלפיו נוכל לזהות פילות אסימטריות לפי צבע העיניים שלהן. כמו כן נשים לב שצבע העיניים של הפילות האסימטריות **לא** יכול להיות ירוק, והן היחידות שצבע עיניהן לא ירוק. במילים אחרות, עלינו למצוא נתון שלפיו לכל הפילות האחרות יש עיניים ירוקות.

תשובה (1): לפי נתון זה, לכל הפילות האסימטריות יש עיניים ירוקות, אך אנו נדרשים לנתון שלפיו רק לפילות אסימטריות **אין** עיניים ירוקות. התשובה נפסלת.

תשובה (2): לא ניתן לקבוע בעזרת נתון זה שכל פילה שאין לה עיניים ירוקות היא פילה אסימטרית מכיוון שלפי הניסוח הזה יש עוד פילות שהעיניים שלהן לא ירוקות. התשובה נפסלת.

תשובה (3): בדומה לתשובה (1), לפי נתון זה לפילות אסימטריות יש עיניים ירוקות, ואנו נדרשים לנתון שיאשר שרק לפילות אסימטריות אין עיניים ירוקות. התשובה נפסלת.

תשובה (4): לפי תשובה זו לכל הפילות שאינן אסימטריות יש עיניים ירוקות, כלומר רק לפילות אסימטריות **אין** עיניים ירוקות. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

14. **תשובה (1):** לפי תשובה זו הך השתמשה בקטעי טקסט חתרניים, אך אם נשים לב לנכתב בפסקה נראה כי היא השתמשה בקטעי טקסט מעיתונים לאומניים, כלומר עיתונים לא חתרניים. התשובה נפסלת.

תשובה (2): זו התשובה הנכונה מכיוון שבפסקה נכתב כי ההצמדה של פני הנשיא לגוף של רקדנית בטן הייתה חתרנית כמו גם השימוש דווקא בעיתונים לאומניים. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): טענה זו לא משתמעת מהפסקה, אלא הך השתמשה בעיתונות הלאומנית כדי להביע ביקורת כלפי התנועה הלאומנית. התשובה נפסלת.

תשובה (4): בפסקה אין התייחסות לטכניקה עצמה, אלא לשימוש בטכניקה. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

15. לפי דברי נשיא בית המשפט העליון לשעבר, השופט בדימוס אהרון ברק, יש חירויות מסוימות, כמו יחסי חברות או מחשבות שקיימות רק בגלל שבית המשפט מכיר בהן. אם בית המשפט לא היה מכיר בהן, הוא, וכל גורם אחר היו יכולים להתערב בחירויות האלה, ואז הן כבר לא היו חירויות.

תשובה (1) לפי תשובה זו מערכת המשפט חודרת לחירויות המדוברות, בעוד שלפי הפסקה היא לא מתערבת בהן: התשובה נפסלת.

תשובה (2): תשובה זו ממצה את הטענה של אהרון ברק. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): בתשובה זו יש הסבר לצורך במערכת משפט, בעוד שזה לא הנושא של הפסקה. התשובה נפסלת.

תשובה (4): לפי ברק, גם החירויות המדוברות מושפעות מנורמות משפטיות וזה מה שמאפשר להן להיות חירויות. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

16. לפי הפסקה, החוקרים טוענים כי תהליכי בנייה ופיתוח מקטינים את שטחי המחייבה של הלוטרות ומזהמים את מקווי המים. כמו כן, זיהום המים מוביל באופן ישיר לירידה במספר הלוטרות ובאופן עקיף גם לתחרות בין הלוטרות לנוטריות על מקורות מזון. כלומר עלינו לחפש תשובה שבה יש חץ מתהליכי בנייה ופיתוח לזיהום מים, וחץ מזיהום מים לירידה במספר הלוטרות וגם לתחרות על משאבי מזון.

תשובה (1): ניתן לפסול תשובה זו מפני שיש בה חץ שמוביל מתהליכי בנייה ישירות להחרפת התחרות על מקורות מזון, בעוד שהדבר נובע מזיהום המים. התשובה נפסלת.

תשובה (2): ניתן לפסול תשובה זו מכיוון שאין חץ מתהליכי בנייה לזיהום, ואין חץ מזיהום להחרפת תחרות. התשובה נפסלת.

תשובה (3): ניתן לפסול תשובה זו מפני שחסר בה חץ מזיהום מקווי מים לירידה במספר הלוטרות. התשובה נפסלת.

תשובה (4): בתשובה זו מופיעים כל החיצים בדרושים. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

17. לפי ד"ר בנצור, עצים מתפתחים מהר יותר לאחר שריפה בזכות הפחם שנוצר ממנה, ולאחר מכן

הגדילה מואטת. נשאלנו איזה מהנתונים **לא** מחזק את טענתו של ד"ר בנצור.

כלומר נוכל לפסול 3 שכן מחזקות את טענתו:

תשובה (1): תשובה זו לא מחזקת את טענתו של ד"ר בנצור מכיוון שלפיה לא הגיוני שהפחם מאיץ את גדילת את העצים שכן הוא מאיץ את גדילת העשבים המתחרים. זו התשובה הנכונה.

תשובה (2): לפי תשובה זו פחם מעכב מעכבי גדילה של עצים, ומעכב של מעכב הוא למעשה מאיץ. כלומר תשובה זו כן תומכת בטענתו של ד"ר בנצור. התשובה נפסלת.

תשובה (3): לפי תשובה זו נביטת זרעים בפחם, בדומה להימצאות פחם ביער אחרי שריפה, הייתה טובה יותר, כלומר טענה זו מחזקת את דברי ד"ר בנצור. התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו מחזקת את דבריו של ד"ר בנצור משום שביערות אחרי שריפה אך ללא פחם נצפתה גדילה איטית. כלומר הפחם גורם לגדילה המואצת. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

18. נבדוק לאיזה עכביש מתייחסת כל אחת מהמילים בתשובות:

תשובה (1): "ביתו" - הכוונה לביתו של העכביש פינטלה.

תשובה (2): "בפיו" - הכוונה לפיו של העכביש יורקן.

תשובה (3): "לו" - הכוונה לעכביש פינטלה שרוצה לחזור או לצאת מהקן שלו.

בשלב זה ניתן לסמן את תשובה (2) מפני שהיא יוצאת הדופן, אך נוודא שגם המילה האחרונה מתייחסת לעכביש הפינטלה:

תשובה (4): "מקיננו" - הכוונה לעכביש פינטלה שרוצה לחזור או לצאת מהקן שלו. התשובה נפסלת.

התשובה נכונה היא (2).

19. לפי הפסקה השנייה, עכבישי הפינטלה בונים את הקינים שלהם בקרבה לקיני נמלים אורגות, למרות שאלו טורפות את עכבישי הפינטלה. השערת החוקרים הייתה שהעכבישים עושים זאת כדי להתגונן מהטורפים האחרים שלהם, עכבישי היורקן. לאחר שהחוקרים ריססו ריח של נמלים אורגות, עכבישי הפינטלה אכן העבירו את הקינים שלהם לאזורים אלה, ואילו היורקנים לא עברו אחריהם. כלומר הניסוי בדק את השערת החוקרים ואישש אותה.
התשובה הנכונה היא (4).

20. בשורה 13 נכתב: "היורקן יכול לשתק כמה נמלים, אבל חברותיהן יגברו עליו". כלומר המילה "חברותיהן" מתייחסת לנמלים שלא נפגעו מפגיעת היורקן.
התשובה הנכונה היא (2).

21. בפסקה השלישית מוצגת השערת החוקרים בנוגע לסיבה שבגינה מקימים עכבישי הפינטלה את הקינים שלהם בסמוך לנמלים שטורפות אותם. לפי ההשערה, העכביש בונה קן שעמיד בפני נמלים וכך הן לא יכולות להיכנס ולטרוף אותו. עם זאת, לא ידוע איך העכביש נמנע מהנמלים כשהוא מחוץ לקן שלו. לאחר מכן נכתב כי יעילות אמצעי ההגנה מוגבלת, וזאת מכיוון שיש מספר עכבישים שכן טרפים על ידי הנמלים, כפי שנודע לנו מהפסקה הראשונה.
התשובה הנכונה היא (2).

22. תשובה (1): הכנימות והנמלים מקיימות מוטואליזם כפי שנכתב בשורה 23.
תשובה (2): הארנימל טורף את הנמלים כפי שנכתב בשורה 26.
תשובה (3): עוף הדרונגו משפשף את הנמלים בכנפיים כדי להיפטר מחיידקים ופטיות כפי שנכתב בשורה 26.
תשובה (4): חיפושיות לא מקיימות מערכת יחסים עם נמלים אלא הציפורים שעוקבות אחרי הנמלים מקיימות עימן מערכת יחסים.
התשובה הנכונה היא (4).

23. קומנסליזם מתואר כמערכת יחסים שמועילה לצד אחד ואינה מזיקה לצד האחר כמו הציפור שעוקבת אחרי הנמלים בחיפוש מזון.
התשובה הנכונה היא (3).

חשיבה כמותית - פרק ראשון

1. נחשב את אורך הצלע CD באמצעות חיבור ערכי ה-X של הנקודות C, D: $3-1=2$. מפני שהמשולשים הנתונים חופפים, נסיק שאורך הצלע AB הוא 2 יח' גם כן. כלומר, שיעור ה-X של נקודה A הוא: $-6 = 2 + (-8)$. באופן דומה, אורך היתר השני במשולש הימני הוא: $4 = 3 - 7$. בעזרת אורך היתר שמצאנו נמצא את שיעור ה-Y של נקודה A: $4 + (-5) = -1$. **התשובה הנכונה היא (4).**
2. מפני שכל התשובות הנתונות הן בעלות 3 בבסיס, נמיר את 27 בשלישית לבסיס 3: $27^3 = (3^3)^3$. לפי חוקי חזקות ($a^{m \cdot n} = (a^m)^n$), נכפיל את המעריכים: $3^{3 \cdot 3} = 3^9$. **התשובה הנכונה היא (3).**
3. נכפיל את אי השוויון השני פי 2: $2b < 10$. בעת נוכל לכתוב: $a < 2b < 10$. **התשובה הנכונה היא (1).**
4. כפי שלמדנו בשיעור, לפנינו מקרה מוכר של דמיון משולשים (שעון חול), כלומר שני המשולשים דומים אחד לשני. במקרה כזה, למדנו כי יחס השטחים שווה ליחס הקווי בריבוע. לפי הנתון בציור, היחס הקווי בין המשולשים הוא $5a : a$, כלומר 5:1, ועל כן יחס השטחים הוא 25:1. אם כן, שטח המשולש הבהיר גדול פי 25 משטח המשולש הכהה. **התשובה הנכונה היא (4).**
5. נרכיב את המספרים האפשריים לפי התנאים הנתונים בשאלה: $75527, 75257, 72557, 57725, 57275, 52775$. **התשובה הנכונה היא (2).**
6. נאמר לנו כי מספר הבולים של שמואל יכול להתחלק ב-2, ב-5 וב-7, ושעלינו למצוא את מספר הבולים הקטן ביותר שעונה על כך. כדי לעשות זאת, נכפול בין המחלקים הדרושים: $7 \cdot 5 \cdot 2 = 70$. נראה כי מספר זה אכן מופיע בתשובות ונסמן אותו. **שימו לב!** אם אינכם בטוחים, ניתן לפסול במהירות את תשובות (1) ו-(2) מפני שהראשונה לא מתחלקת ב-5 והשנייה לא מתחלקת ב-2. **התשובה הנכונה היא (3).**

7. נתונות 3 גורילות שמשקלן הממוצע הוא 135 ק"ג, ונשאלנו כמה צריכה לשקול גורילה רביעית כדי להוריד את הממוצע ל-120 ק"ג.
 כפי שלמדנו בשיעור, כדי להזיז את הממוצע ב-15 ק"ג, הגורילה הרביעית צריכה לשקול 60 ק"ג פחות מהממוצע (15·4).
 אם כן, משקל הגורילה הרביעית הוא 75 ק"ג (135 – 60).
התשובה הנכונה היא (2).
8. ארבע חמישיות מ-25 הם 20 $\left(\frac{4}{5} \cdot 25 = 20\right)$, ושלוש חמישיות מ-25 הם 15 $\left(\frac{3}{5} \cdot 25 = 15\right)$.
 כלומר, יש לכל הפחות 10 פרחים מוגנים שצבעם סגול $(15 + 20 - 25 = 10)$, ולכל היותר 15 פרחים כאלה.
 מבין התשובות המוצעות, רק תשובה (2) נמצאת בטווח שמצאנו.
התשובה הנכונה היא (2).
9. נבדוק עבור השבועות שבתשובות כמה שירים היו לבת-חן במצעד:
תשובה (1): לבת-חן היה רק שיר אחד במהלך הזמן הזה במצעד, כאשר בשבוע 1 השיר היה במקום 14. התשובה נפסלת.
תשובה (2): לבת-חן היה רק שיר אחד במהלך הזמן הזה במצעד, כאשר בשבוע 5 השיר היה במקום 8. התשובה נפסלת.
תשובה (3): לבת-חן היו 3 שירים במהלך הזמן הזה במצעד, כאשר בשבוע 10 השירים היו במקומות 1, 3, 19. זו התשובה הנכונה.
תשובה (4): לבת-חן היו 2 שירים במהלך הזמן הזה במצעד כאשר בשבוע 15 השירים היו במקומות 1, 6. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (3).
10. לפי השאלה, "זמרת חזקה" היא זמרת שכל שיר שלה התחיל באחד משלושת המקומות הראשונים בשבוע שבו נכנס למצעד.
תשובה (1): לאורלי יש שיר שנכנס למצעד במקום ה-17 (בשבוע 4), לכן היא לא יכולה להיות מוגדרת כזמרת חזקה. התשובה נפסלת.
תשובה (2): לבת-חן יש שיר שנכנס למצעד במקום ה-14 (בשבוע 1), לכן היא לא יכולה להיות מוגדרת כזמרת חזקה. התשובה נפסלת.
תשובה (3): כל השירים של גלית נכנסו למצעד באחד משלושת המקומות הראשונים. זו התשובה הנכונה.
תשובה (4): לדורין יש שיר שנכנס למצעד במקום ה-4 (בשבוע 17), לכן היא לא יכולה להיות מוגדרת כזמרת חזקה. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (3).

11. נבחן את כל שירי הרוק:

השיר של אורלי שמדורג 10 בשבוע 10 עולה בשבוע שלאחר מכן ואז יורד.
השיר של בת-חם שמדורג במקום ה-14 בשבוע 1 עולה בשבועות שלאחריו, ולבסוף יורד החל משבוע 11.
השיר של אורלי שמדורג במקום ה-6 בשבוע 18 עולה בשבוע שלאחר מכן ואז יורד.
התשובה הנכונה היא (3).

12. נתון לנו כי יש שיר שדורג במקום הראשון שאינו מופיע בתרשים ב-10 השבועות הראשונים.

נסתכל בתרשים ונראה כי בשבועות 4, 6 ו-9 אין שיר שמדורג במקום הראשון.
עוד נתון כי לאחר שבוע הוא מופיע במקום X, כלומר לא במקום הראשון, ולאחר עוד שבוע השיר דורג במקום הראשון שוב.
מפני שמדובר על הפרש של שבועיים, נבין כי עלינו להסתכל על שבועות 4-6; בשבוע 4 השיר היה במקום הראשון, בשבוע 5 הוא היה במקום X, וכי בשבוע 6 הוא היה שוב במקום הראשון.
כלומר שבוע 5 הוא השבוע שבו הדירוג של השיר הוא X.
כמו כן, ידוע לנו שהשיר הוא לא של הזמרות אורלי, בת-חן, גלית או דורין, שכן אם הוא היה של אחת מהן הוא היה מופיע בתרשים.
מכאן שנוכל לפסול 3 דירוגים מבין אלה שמוצעים בתשובות אשר נמצאים בהם שירים של הזמרות המוזכרות בשבוע 5.
בדירוג 5 במצעד נמצא השיר של אורלי, בדירוג 8 נמצא השיר של בת-חן ובדירוג 11 נמצא השיר של דורין.
כלומר נותרנו עם דירוג 13 שבו לא מופיע שיר של אף אחת מהזמרות, לכן דירוג זה יכול להיות של השיר שלא מופיע בתרשים.
התשובה הנכונה היא (4).

13. נחשב את היקף הגלגל (במטרים): $2\pi z = 2 \cdot \pi \cdot \frac{1}{4} = \frac{\pi}{2}$.

מפני שהגלגל התגלגל 4 סיבובים שלמים, הדרך שעמה נעבוד היא 4 פעמים היקף הגלגל (במטרים):

$$\frac{\pi}{2} \cdot 4 = 2\pi$$

$$\frac{2\pi}{12} = \frac{\pi}{6} = \frac{\text{ד"ר}}{\text{זמן}} = \text{מהירות (במטר לשנייה)}: \frac{\pi}{6}$$

התשובה הנכונה היא (1).**14. נתון כי בסוף כל שנה העץ גבה במחצית מהגובה שנוסף לו בשנה שעברה.**

שימו לב שמדובר בגובה שנוסף, ולא בגובה המצטבר של העץ.
נעזר בכך ונמצא את אורך העץ בסוף כל שנה עד שנמצא את גובה העץ בסוף השנה הרביעית:
נתון כי בסוף השנה הראשונה גובה העץ היה מטר אחד.

כלומר, נוסף לו מטר אחד, ומחצית מכך הם חצי מטר $\left(\frac{1}{2}\right)$.

$$1 + \frac{1}{2} = \frac{3}{2} \text{ (במטרים): } \frac{3}{2}$$

הגובה שנוסף לעץ בסוף השנה השלישית שווה למחצית מחצי מטר $\left(\frac{1}{2} = \frac{1}{4}\right)$, שכן זה הגובה שנוסף לעץ

במהלך השנה הקודמת.

אם כן, העץ גבה ברבע מטר (25 ס"מ), וגובהו כעת הוא (במטרים): $\frac{3}{2} + \frac{1}{4} = \frac{6}{4} + \frac{1}{4} = \frac{7}{4}$

הגובה שנוסף לעץ במהלך השנה הרביעית שווה למחצית מרבע מטר $\left(\frac{1}{4} = \frac{1}{8}\right)$, שכן זה הגובה שנוסף

לעץ במהלך השנה הקודמת.

גובה העץ בסוף הרביעית הוא (במטרים): $\frac{7}{4} + \frac{1}{8} = \frac{14}{8} + \frac{1}{8} = \frac{15}{8}$

נצמצם את התשובה לשבר מעורב: $\frac{15}{8} = 1\frac{7}{8}$

התשובה הנכונה היא (4).

15. נתון כי מחשבון מסוים יכול לבצע עצרת והעלאה בריבוע.

עוד נתון כי הזינו למחשבון מספר שלם חיובי, נעשתה עליו אחת מהפעולות ועל התוצאה הפעולה השנייה.

נשאלנו מי מהמספרים הבאים לא יכול להיות התוצאה הסופים שהתקבלה במחשבון.

נסה לבצע את הפעולות הנתונות על מספרים קטנים, ונראה אם נצליח להגיע ל-3 מהתשובות המופיעות.

אם נעלה את 1 בריבוע ואז נבצע עצרת נקבל 1. נקבל 1 גם אם נבצע את הפעולות בסדר הפוך.

אם נעלה את 2 בריבוע נקבל 4, ואם נבצע 4 עצרת נקבל 24 ($4! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 = 24$). נוכל לפסול את

תשובה (2).

אם נבצע 2 עצרת נקבל 2, ואם נעלה את 2 בריבוע נקבל 4. ניתן לפסול את תשובה (4).

אם נבצע 3 עצרת נקבל 6 ($3! = 1 \cdot 2 \cdot 3 = 6$), ואם נעלה את 6 בריבוע נקבל 36. ניתן לפסול את תשובה

(3).

התשובה הנכונה היא (1).

16. כפי שלמדנו בשיעור, a% מ-x הם $\frac{a}{100} \cdot x$

לכן באותו אופן, אם a הוא 75% מ-b נוכל לכתוב: $a = \frac{75}{100} \cdot b = \frac{3}{4}b$

וגם: $b = \frac{x}{100} \cdot c$

נסתכל על התשובות ונראה כי לא מופיע בהן הנעלם b, על כן נציב את הביטוי השני בראשון:

$$a = \frac{3}{4} \cdot \frac{x}{100} \cdot c = \frac{3x}{400}c$$

התשובה הנכונה היא (4).

17. השאלה בוטלה.

התשובה הנכונה היא (4).

18. זרז א' - פתרון אלגברי:

לפנינו 2 משוואות עם 2 נעלמים, לכן נוכל למצוא את ערכם ולקבוע מי מהתשובות לא נכונה.

נחסר $2x$ משני האגפים במשוואה הראשונה ונקבל: $y = 60 - 2x$.

נציב את הערך שמצאנו במשוואה השנייה: $x + 2(60 - 2x) = 30$.

נפתח סוגריים: $x + 120 - 4x = 30$.

נעביר אגפים ונקבל: $90 = 3x$.

נחלק ב-3: $30 = x$.

נמצא את ערכו של y : $30 + 2y = 30$, כלומר $y = 0$.

נציב את הערכים שמצאנו בתשובות, ונראה אם המשוואה נכונה:

תשובה (1): $30 - 0 = 30$. המשוואה נכונה. התשובה נפסלת.

תשובה (2): $30 + 0 = 30$. המשוואה נכונה. התשובה נפסלת.

תשובה (3): $60 + 0 = 60$. המשוואה נכונה. התשובה נפסלת.

תשובה (4): $120 + 0 = 60$. המשוואה לא נכונה. זו התשובה הנכונה.

זרז ב' - בדיקת תשובות:

נסה להגיע לכל אחת מהמשוואות שמופיעה בתשובות:

תשובה (1): אם נחסר את המשוואה השנייה מהראשונה נקבל את המשוואה המופיעה בתשובה זו.

$$\left(\begin{array}{l} 2x + y = 60 \\ - \quad x + 2y = 30 \\ \hline x - y = 30 \end{array} \right) \text{ המשוואה נכונה. התשובה נפסלת.}$$

תשובה (2): לא נוכל להגיע לתשובה זו בעזרת מניפולציות על המשוואות, אך הדבר לא אומר שהתשובה

לא נכונה, נמשיך לבדוק תשובות.

תשובה (3): אם נכפיל את המשוואה השנייה פי 2 נקבל את המשוואה המופיעה בתשובה זו.

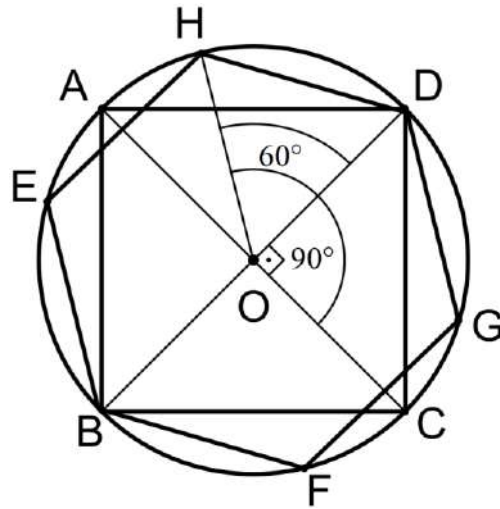
$$\begin{array}{l} 2 \cdot (x + 2y) = 2 \cdot 30 \\ \text{המשוואה נכונה. התשובה נפסלת.} \\ 2x + 4y = 60 \end{array}$$

תשובה (4): אם נכפיל את המשוואה הראשונה פי 2 נקבל $4x + 2y = 120$, כלומר המשוואה הזו לא

נכונה. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

.19



נשרטט את הרדיוס OD.
 כפי שלמדנו בשיעור, מרכז המעגל החוסם הוא גם נקודת מפגש האלכסונים של הצורות המשוכללות החסומות בו.
 נסתכל על המשולש DOC, ונראה כי הזווית DOC היא זווית ישרה, שכן נקודת מפגש האלכסונים מחלקת את הריבוע ABCD ל-4 משולשים ישרי זווית חופפים.
 כמו כן, נסתכל על המשולש HOD, אשר מהווה אחד מתוך 6 משולשים חופפים המרכיבים את המשושה המשוכלל EBFGDH.

כלומר גודל הזווית HOD הוא 60 מעלות $\left(\frac{360^\circ}{6}\right)$.

נחבר את הזוויות HOD ו-DOC אשר מרכיבות את הזווית α : $60^\circ + 90^\circ = 150^\circ$.

התשובה הנכונה היא (3).

20. נתון כי פאותיה הצדדיות של המנסרה הן ריבועים, לכן הבסיס המשולש של המנסרה הוא למעשה משולש שווה צלעות.

נסמן את צלע המשולש, שהיא גם צלע הריבוע ב-a.
 נתון כי שטח הריבוע הוא $\sqrt{3}$ סמ"ר, לכן נוכל לכתוב: $a^2 = \sqrt{3}$.

כפי שלמדנו בשיעור, שטח משולש שווה צלעות הוא $\frac{a^2 \cdot \sqrt{3}}{4}$.

נציב את הערך שמצאנו עבור a^2 : $\frac{\sqrt{3} \cdot \sqrt{3}}{4} = \frac{3}{4}$.

התשובה הנכונה היא (4).

חשיבה כמותית - פרק שני

1. המרחק הגדול ביותר בין 2 נקודות על הריבוע נמצא בין שני קצוות אלכסוניו. כפי שלמדנו בשיעור, אלכסון הריבוע מחלק את הריבוע לשני משולש ישרי זווית ושווי שוקיים. כלומר, האלכסון גדול מהצלע פי $\sqrt{2}$, כלומר אורכו $5\sqrt{2}$.
התשובה הנכונה היא (2).
2. נתון כי אוהד בדק x מכוניות בשעה ביום הראשון, ורננה בדקה y מכוניות בשעה. כלומר יחד הם בדקו $x + y$ מכוניות בשעה. ביום השני אוהד בדק 2x מכוניות בשעה ביום השני, ורננה בדקה 3y מכוניות בשעה. כלומר ביום השני הם בדקו יחד $2x + 3y$ מכוניות בשעה. נשאלנו **פי** כמה גדול מספר המכוניות הכולל שהם בדקו ביום השני מביום הראשון, לכן נחלק בין הביטויים שמצאנו: $\frac{2x + 3y}{x + y}$.
התשובה הנכונה היא (3).
3. נעבור על התשובות ונפסול משפטים שאינם נכונים בהכרח. למען הנוחות, נניח שלאלי יש 10 סוכריות ולשלומית יש 6 סוכריות. כמו כן נשים לב שההפרש בין מספר הסוכריות המקורי הוא 4 סוכריות. **תשובה (1):** אם אלי ייתן לשלומית 4 סוכריות, לשלומית יהיו יותר סוכריות מלאלי; לאלי יהיו 6 סוכריות ולשלומית יהיו 10. התשובה נפסלת. **תשובה (2):** אם אלי ייתן לשלומית 3 סוכריות, יישארו לו 7, ולשלומית יהיו 9 סוכריות. כלומר ההפרש יהיה 2 סוכריות, קטן מההפרש המקורי. התשובה נפסלת. **תשובה (3):** אם שלומית תיתן לאלי 2 סוכריות, יישארו לה 4 סוכריות ולאלי יהיו 12 סוכריות. כלומר ההפרש יהיה 6 סוכריות, גדול מההפרש המקורי. התשובה נפסלת. **תשובה (4):** אם אלי ייתן לשלומית סוכרייה אחרת, יישארו לו 9 סוכריות ולשלומית יהיו 7 סוכריות. כלומר ההפרש יהיה 2 סוכריות, אכן קטן מההפרש המקורי.
התשובה הנכונה היא (4).
4. נזכור כי כאשר מעלים מספר שלילי בריבוע, התוצאה חיובית. מפני שנתון כי t שונה מ-w, נוכל להבין כי w, t הם מספרים נגדיים, ולכן הממוצע שלהם הוא 0.
התשובה הנכונה היא (2).
5. הפעולה המומצאת מוגדרת כשארית החלוקה של x ב-50. שארית החלוקה של 5,000 ב-50 היא 0, של 4,999 היא 49 ושל 5,001 היא 1. נציב את הערכים בתרגיל: $1 = 1 + 49 \cdot 0$.
התשובה הנכונה היא (1).

6. כדי לגלות את שטח הגזרה עלינו למצוא את אורך הרדיוס OA ואת גודל הזווית BOA. נעזר בשטח המשולש על מנת לגלות את אורך הרדיוס: $OA = 1 \rightarrow \frac{OA\sqrt{3}}{2} = \frac{\sqrt{3}}{2}$ נשים לב כי מדובר במשולש ישר-זווית שהיחס בין צלעותיו הוא $1:\sqrt{3}$, כלומר מדובר במשולש 90;60;30. מכאן, נוכל להסיק שגודלה של זווית BOA הוא 60 מעלות. נחשב את שטח הגזרה (בסמ"ר): $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360} = \pi \cdot 1^2 \cdot \frac{60}{360} = \frac{\pi}{6}$.
- התשובה הנכונה היא (2).**

7. נתון כי x הוא מספר שלם שמתחלק ב-3, וכי \sqrt{x} הוא מספר שלם. נשאלנו כמה ערכים אפשריים יש ל-x בין 1 ל-100. מפני ש- \sqrt{x} הוא מספר שלם, נבין כי הערך הגדול ביותר שלו הוא 10, שכן באופן זה x יהיה שווה ל-100. לפיכך, נבדוק אם המספרים מ-1 עד 10 עונים על תנאי השאלה: אם $\sqrt{x} = 1$, אז $x = 1$. 1 לא מתחלק ב-3, לכן ערך זה לא אפשרי. אם $\sqrt{x} = 2$, אז $x = 4$. 4 לא מתחלק ב-3, לכן ערך זה לא אפשרי. אם $\sqrt{x} = 3$, אז $x = 9$. 9 מתחלק ב-3, לכן ערך זה אפשרי. אם $\sqrt{x} = 4$, אז $x = 16$. 16 לא מתחלק ב-3, לכן ערך זה לא אפשרי. אם $\sqrt{x} = 5$, אז $x = 25$. 25 לא מתחלק ב-3, לכן ערך זה לא אפשרי. אם $\sqrt{x} = 6$, אז $x = 36$. 36 מתחלק ב-3, לכן ערך זה אפשרי. אם $\sqrt{x} = 7$, אז $x = 49$. 49 לא מתחלק ב-3, לכן ערך זה לא אפשרי. אם $\sqrt{x} = 8$, אז $x = 64$. 64 לא מתחלק ב-3, לכן ערך זה לא אפשרי. אם $\sqrt{x} = 9$, אז $x = 81$. 81 מתחלק ב-3, לכן ערך זה אפשרי. אם $\sqrt{x} = 10$, אז $x = 100$. 100 לא מתחלק ב-3, לכן ערך זה לא אפשרי. כלומר בסך הכל יש 3 ערכים אפשריים.
- התשובה הנכונה היא (3).**

8. נזכור כי מספר שלילי כפול מספר שלילי שווה מספר חיובי. כמו כן נזכור כי מספר אי-זוגי כפול מספר אי-זוגי שווה מספר אי-זוגי, מספר אי-זוגי כפול מספר זוגי שווה מספר זוגי, ומספר זוגי כפול מספר זוגי שווה מספר זוגי. לפיכך, ערכו של x בריבוע הוא חיובי. הכפולה של x בריבוע ב-y תיתן מספר שלילי. נתון כי z זוגי, אך לא ידוע אם הוא חיובי או שלילי, לפיכך תוצאת המכפלה של כל הנעלמים חייבת להיות זוגית, אך לא ידוע אם היא חיובית או שלילית.
- התשובה הנכונה היא (4).**

9. הזוגות המקושרים הם דנמרק-גרמניה, ודנמרק-אנגליה.
- התשובה הנכונה היא (2).**

10. נשים לב כי לפי התרשים לא ניתן להגיע להולנד מאף מדינה, לכן היא המדינה היחידה שיכולה להיות מדינה מרכזית, ואכן ניתן להגיע מהולנד לכל מדינה אחרת, שכן לפי השאלה ניתן להחשיב גם טיסות שאינן ישירות.
התשובה הנכונה היא (1).

11. נשים לב כי לא ניתן להגיע להולנד מאף מדינה אחרת, לכן כדי לבנות את המסלול הארוך ביותר נתחיל ממנה.
 ניתן לטוס במסלול הבא: הולנד < בלגיה < גרמניה < דנמרק < אנגליה.
 כלומר אפשר לעבור בין כל 5 המדינות ב-4 טיסות מבלי לעבור באותה מדינה פעמיים.
התשובה הנכונה היא (4).

12. נבדוק את התשובות ונראה לאיזה יעד דרושות 2 טיסות כדי לתקן את טעותה של עדנה:
תשובה (1): אילו עדנה רצתה להגיע לאנגליה, היא הייתה צריכה לקחת רק טיסה אחת כדי לתקן את טעותה. התשובה נפסלת.
תשובה (2): אילו עדנה רצתה להגיע לבלגיה, היא לא הייתה יכולה לתקן את טעותה. התשובה נפסלת.
תשובה (3): נכתב כי עדנה תכננה במקור לטוב בטיסה ישירה מהולנד למדינה אחרת, אך אין טיסה ישירה מהולנד לגרמניה. התשובה נפסלת.
תשובה (4): אילו עדנה רצתה להגיע לדנמרק, היא הייתה צריכה לקחת 2 טיסות נוספות כדי לתקן את טעותה, שכן גם מאנגליה וגם מבלגיה ניתן לטוס לגרמניה ואז לדנמרק. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).

13. נעזר בהצבת מספרים:

נניח כי בתזמורת כולה יש 100 נגנים.

לפיכך, יש 20 נגני כינור $\left(100 \cdot \frac{1}{5} = 20\right)$.

כמו כן, ישנם 60 נגני כלי מיתר $(20 \cdot 3 = 60)$.

אם כך, נגני כלי המיתר מהווים 60% מנגני התזמורת כולה $\left(\frac{60}{100} = 60\%\right)$.

התשובה הנכונה היא (1).

14. ננסה לפתור את השאלה על ידי הבנה גאומטרית.

נסתכל על הזווית CEB, שהיא זווית חיצונית למשולש ABE.

כפי שלמדנו בשיעור, זווית חיצונית שווה לסכום שתי הזוויות שאינן צמודות לה,

$$\sphericalangle CEB = \sphericalangle \beta + \sphericalangle ABE$$

כלומר $\sphericalangle CEB > \beta$.

ננסה לדמיין שנקודה D נמצאת מאוד קרוב לנקודה E, ובאופן זה זווית אלפא כמעט שווה לזווית CEB, כלומר $\alpha > \beta$.

התשובה הנכונה היא (2).

15. נתון כי $AF=AC$, כלומר משולש AFC הוא משולש שווה שוקיים.

כמו כן, מפני שנתון כי ABCD הוא מלבן, זווית ABC היא זווית ישרה.

כלומר, AB הוא גובה במשולש שווה שוקיים, ובמשולש מסוג זה הגובה הוא גם תיכון.

$$FB = BC = \frac{2}{2} = 1$$

מפני שבמלבן צלעות נגדיות שוות זו לזו, $AD = BC = 1$.

$$\frac{AD \cdot AE}{2} = \frac{1 \cdot \frac{3}{2}}{2} = \frac{3}{4} \text{ : DAE}$$

$$\frac{(AD + FC) \cdot h}{2} = \frac{(AD + FC) \cdot DC}{2} = \frac{(1 + 2) \cdot 2}{2} = 3 \text{ : DAFC}$$

$$3 - \frac{3}{4} = 2 \frac{1}{4} \text{ : נחסר את שטח המשולש על מנת למצוא את השטח המנוקד: } 3 - \frac{3}{4} = 2 \frac{1}{4}$$

התשובה הנכונה היא (2).

$$16. \sqrt{\left(\frac{b^2 + a^2 + 2ab}{ab}\right)} \cdot \frac{1}{ab} \text{ : ניצור מכנה משותף בסוגריים:}$$

$$\sqrt{\frac{b^2 + a^2 + 2ab}{ab^2}} \text{ : נפתח סוגריים:}$$

$$\sqrt{\frac{(a+b)^2}{ab^2}} \text{ : נוזה את נוסחת הכפל המקוצר במונה:}$$

$$\frac{a+b}{ab} \text{ : נוציא שורש ונקבל:}$$

מפני שאין תשובה שנראית כמו הביטוי שקיבלנו, נפריד את הגורמים לשברים נפרדים:

$$\frac{a+b}{ab} = \frac{b}{ab} + \frac{a}{ab} = \frac{1}{a} + \frac{1}{b}$$

התשובה הנכונה היא (3).

17. נתון כי יותר מ- $\frac{1}{5}$ מהצופים עזבו את הקולנוע, ולאחר מכן נשארו 22 צופים באולם.

כדי למצוא את מספר הצופים המינימלי באולם בתחילת הסרט, נניח כי עזבו $\frac{1}{5}$ מהצופים וכי 22 הם $\frac{4}{5}$

$$\text{מהצופים: } \frac{4}{5}x = 22$$

נכפול ב-5 ונחלק ב-4: $x = 27.5$.

כלומר, באולם היו לפחות 27.5 אנשים, ומפני שזה לא אפשרי ומכיוון שעזבו יותר מחמישית מהצופים, באולם היו לפחות 28 אנשים.

שימו לב! ניתן לפתור את השאלה גם בהצבת תשובות, ולהתחיל מהמספר הקטן ביותר.

התשובה הנכונה היא (2).

18. נשים לב שתרגיל זה אינו נכלל במקרים הנפוצים שלמדנו עליהם בשיעור, לכן עלינו לחשוב על תנאי שיקיים את המשוואה. נבין כי משתנה אחד צריך להיות חיובי והשני שלילי על מנת שהצד השמאלי של המשוואה ידמה את תרגיל החיסור שנמצא בצידה הימני.

נבחין כי בצד שמאל של המשוואה תמיד נקבל מספר חיובי, אך בצד ימין נקבל מספר חיובי רק אם x בערך מוחלט גדול מ- y בערך מוחלט.

על כן, ננסה לבחור במספרים נגדיים; כך יש משתנה אחד חיובי ואחד שלילי, והתוצאה תמיד תהיה 0 בשני האגפים. ניתן דוגמה מספרית:

$$\begin{aligned}x &= -1 & y &= 1 \\|-1+1| &= |-1|-|1| \\|0| &= 1-1 \\0 &= 0\end{aligned}$$

מבין התשובות הקיימות, רק תשובה (1) נכונה תמיד, שכן כפל של מספר חיובי בשלילי תמיד מניב תוצאה שלילית.

התשובה הנכונה היא (1).

19. ניזכר בנוסחה לחישוב נפח גליל: $\pi r^2 \cdot h$.

כעת נכתוב את נפח הגליל השני: $\pi R^2 \cdot H$.

נשווה בין הנפחים: $\pi r^2 \cdot h = \pi R^2 \cdot H$.

$$\frac{h}{H} = \frac{R^2}{r^2} \quad \text{וב-} r^2 \text{ : } r^2$$

התשובה הנכונה היא (4).

20. גלי בחרה בצעצוע אחד מכל סוג, ונשאלנו מה הסיכוי שהיא בחרה את הצעצועים של אותו הילד. נניח שגלי מתחילה בבחירת הבובה, ומפני שלא משנה באיזו בובה היא תבחר מכיוון שעדיין לא נבחר ילד ספציפי שאנו מחשבים את הסיכוי שגלי תבחר בצעצועים שלו, הסיכוי לבחירת בובה הוא 1. כעת, אנו רוצים לדעת מה הסיכוי שגלי תבחר דווקא בכדור של אותו הילד שהיא בחרה בבובה שלו, והסיכוי לכך הוא $\frac{1}{7}$.

באותו אופן, הסיכוי לבחירת המשרוקית של אותו הילד הוא $\frac{1}{7}$ גם כן.

נצרך כעת את כל ההסתברויות, ונזכור לכפול ביניהם מכיוון שמדובר בסיטואציית "וגם": $1 \cdot \frac{1}{7} \cdot \frac{1}{7} = \frac{1}{7^2}$.

התשובה הנכונה היא (3).

אנגלית - פרק ראשון

1. השקנאי החום, ציפור ימית שנמצאת בצפון ובדרום אמריקה, תופסת דגים מתחת לפני השטח של המים.
 - (1) vision - ראייה
 - (2) surface - פני השטח
 - (3) index - מדד
 - (4) ordeal - מבחן

התשובה הנכונה היא (2).

2. אלכסנדר פלמינג גילה את הפניצילין שאחרי שצפה בעובש שגדל במעבדתו והרג בקטריות.
 - (1) opposing - התנגד
 - (2) offending - פגע
 - (3) observing - צפה
 - (4) organizing - סדר

התשובה הנכונה היא (3).

3. הסכם ובסטר-אשברטון משנת 1842 פתר סכסוך בנוגע למיקום הגבול מין - ניו-ברנזוויק.
 - (1) resolved - פתר
 - (2) devised - המציא, תכנן
 - (3) articulated - מבוטא
 - (4) inflicted - נגרם

התשובה הנכונה היא (1).

4. במספר ארצות בהודו, צריכת משקאות אלכוהולים אסורה.
 - (1) were prohibiting - אסרו (עבר, רבים)
 - (2) are prohibitive - אסור (גוף שני)
 - (3) is prohibited - אסורה (גוף שלישי)
 - (4) has prohibited - אסר (עבר, יחיד)

התשובה הנכונה היא (3).

5. בושידו, הקוד הסמוראי להתנהגות, דורש משמעת עצמית, התנהגות מכובדת ואתית, ונאמנות מוחלטת.
 - (1) impulse - דחף
 - (2) design - עיצוב
 - (3) conduct - התנהגות
 - (4) regret - חרטה

התשובה הנכונה היא (3).

6. יום הקדוש פטריק, שמנציח את הפטרון הקדוש של אירלנד, נחגג במדינות רבות.

(1) enumerates - מונה

(2) punctuates - מנקד

(3) investigates - חוקר

(4) commemorates - מנציח

התשובה הנכונה היא (4).

7. סרט תקופתי הוא כזה שמנסה לתאר **בנאמנות** תקופת זמן ספציפית בהיסטוריה.

(1) luckily - במזל

(2) faithfully - בנאמנות

(3) swiftly - במהירות

(4) morally - מבחינה מוסרית

התשובה הנכונה היא (2).

8. בסוף המאה ה-19 בארצות הברית, קהל גדול הגיע למרוצי הליכה תחרותיים, הספורט הכי פופולרי לצפייה.

(1) spectator - צופה, משקיף

(2) passenger - נוסע

(3) companion - חברה

(4) graduate - בוגר

התשובה הנכונה היא (1).

9. **המשפט המקורי:** במשך מאות שנים, מטילי מלח שנקראים **אמולה** שימשו כמטבע ברחבי אתיופיה. **תשובה (1):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה לפני מאות שנים המלח היה מצרך חיוני באתיופיה. התשובה נפסלת.

תשובה (2): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה **אמולה** הוא המטבע באתיופיה מאז הזמנים העתיקים. התשובה נפסלת.

תשובה (3): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה מלח מאתיופיה הוא מצרך נחשק בכל העולם. התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה **אמולה** היה אמצעי תשלום מקובל באתיופיה במשך מאות שנים. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

10. המשפט המקורי: למרות שמעולם לא שיתפו פעולה, אייזיק ניוטון וגוטפריד ליבניץ חולקים את הקרדיט על המצאת הענף המתמטי החדשני חשבון אינפיניטסימלי.

תשובה (1): תשובה זו מוסיפה טענה למשפט המקורי ולפיה ניוטון וליבניץ היו הראשונים לזהות את החשבון האינפיניטסימלי. התשובה נפסלת תשובה.

תשובה (2): תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה המצאת החשבון האינפיניטסימלי מיוחסת לניוטון וליבניץ, שכל אחד מהם פיתח את הענף באופן עצמאי. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה ניוטון וליבניץ שיתפו פעולה. התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה ניוטון וליבניץ הכירו בעבודה אחד של השני. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

11. המשפט המקורי: מטפחי זנים במוסד "East Malling" באנגליה משתמשים בשיטות מסורתיות על פני טכניקות של הנדסה גנטית כדי לייצר תותים ענקיים.

תשובה (1): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה המוסד משתמש בהנדסה גנטית. התשובה נפסלת.

תשובה (2): תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה במוסד "East Malling" באנגליה מטפחי זנים מגדלים תותים גדולים מאוד בעזרת שימוש בשיטות מסורתיות, ולא בהנדסה גנטית. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה המוסד טוען שאפשר לגדל תותים ענקיים גם בשיטה מסורתית וגם בהנדסה גנטית. התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה המוסד הצליח לגדל תותים ענקיים גם בשיטה מסורתית וגם בהנדסה גנטית. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

12. המשפט המקורי: ניתן למצוא את שורשי האופרה בקאמרטה, קבוצה של מלחינים איטלקים שהיו "מאוהבים" בעת העתיקה, והלחינו מוזיקה במאה ה-16 שהתחקתה אחרי העלילות הטראגיות של הדרמה היוונית העתיקה.

תשובה (1): תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה הקאמרטה, שחבריה היו מרותקים מהעולם העתיק ושעבודתם חיקתה את המקהלה הטרגית היוונית, נחשבים המייסדים של האופרה. זו התשובה הנכונה.

תשובה (2): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה המקהלה הטרגית היוונית, שהיוותה השראה לאופרה, נכללה בעבודות של הקאמרטה, קבוצה של מלחינים איטלקים. התשובה נפסלת.

תשובה (3): תשובה זו מוסיפה טענה למשפט המקורי ולפיה האופרות שהולחנו על ידי הקאמרטה במאה ה-16 היו הראשונות לנטוש את המבנה הנוקשה של המקהלה היוונית. התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה המשיכה המתמשכת של האופרה שנכתבה על ידי הקאמרטה היא עדות להשפעה של המקהלה היוונית העתיקה. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

- 13.** בפסקה הראשונה נכתב כי באנגלית יש ביטויים רבים שמגיעים מספרים ומחזות. בפסקה השנייה נכתב כי שייקספיר העשיר את השפה על ידי שינוי מילים, שינוי תפקידם והוספת מילים משפות אחרות. בפסקה השלישית נכתב כי השפה האנגלית ממשיכה להתפתח, וכי שייקספיר מעודד אותנו ליצור מילים חדשות. לפיכך, כותרת מתאימה תעסוק בהתפתחות השפה האנגלית בראי שייקספיר. **התשובה הנכונה היא (4).**
- 14.** **תשובה (1):** יצירת מילים משפות אחרות: שורה 11: "Shakespeare also anglicized words from foreign languages". התשובה נפסלת.
תשובה (2): החלפת תחיליות עם סופיות: שיטה זו לא נזכרת, אלא מוזכר כי שייקספיר הוסיף תחיליות כדי ליצור מילים חדשות. זו התשובה הנכונה.
תשובה (3): חיבור שתי מילים חדשות: שורה 7: "One type of manipulation involved combining two words... altering existing words to create new ones". התשובה נפסלת.
תשובה (4): שימוש במילים בצורה חדשה: שורות 6-7: "altering existing words to create new ones". התשובה נפסלת. **התשובה הנכונה היא (2).**
- 15.** לפי שורה 13, נוכל להבין כי שייקספיר אהב להוסיף תחיליות וסופיות למילים קיימות. כלומר, על ידי ההוספה הוא יצר מילים חדשות, וניתנות גם כמה דוגמאות לכך בהמשך. **התשובה הנכונה היא (1).**
- 16.** בפסקה השלישית נכתב כי השפה האנגלית ממשיכה להתפתח, וכי שייקספיר מעודד אותנו ליצור מילים חדשות. כלומר מטרת הפסקה היא להראות שדוברי אנגלית ממשיכים לפעול כמו שייקספיר ולפתח את השפה. **התשובה הנכונה היא (4).**
- 17.** בפסקה השלישית מוזכר דיוויד קריסטל, שמתואר כמומחה לשייקספיר, וכי ב-2013 המילה "סלפי" נבחרה למילת השנה על ידי מילון אוקספורד, ונכתב ששייקספיר היה מאשר זאת. כלומר אם שייקספיר היה מאשר זאת, ודיוויד הוא מומחה לשייקספיר כנראה שגם הוא מאשר את הבחירה במילה סלפי. **התשובה הנכונה היא (4).**
- 18.** בפסקה הראשונה מוסבר כי אנו חשים כאב כתוצאה מסדרת תגובות כימיות שבה מופרש חומר שמתחבר לעצבים ומודיע למוח מאיפה מגיע הכאב ומה חומרתו. בפסקה השנייה מתוארים שני סוגים של משככי כאבים לא סטרואידים ונרקוטיים. בפסקה השלישית מוסבר לאיזו מטרה כדי להשתמש בכל אחד ממשככי הכאבים המוזכרים. אם כך, כותרת מתאימה לטקסט תהיה כזאת שמתארת כאב ואיך ניתן לטפל בו. **התשובה הנכונה היא (2).**

19. בפסקה הראשונה מוסבר כי אנו חשים כאב כתוצאה מסדרת תגובות כימיות שבה מופרש חומר שמתחבר לעצבים ומודיע למוח מאיפה מגיע הכאב ומה חומרתו. כלומר המטרה של הפסקה הראשונה היא להסביר מה גורם לתחושת הכאב.
התשובה הנכונה היא (2).

20. לפי שורות 6-7: "pain relievers cannot cure disease or heal an injury", כלומר משככי כאבים לא מרפאים אלא מונעים את הכאב בדרך אחרת.
התשובה הנכונה היא (4).

21. בסוף בשורה 14 מתייחסים לתרופות נרקוטיות, ובשורה 10 אחת הדוגמאות לתרופות נרקוטיות היא קודאין.
התשובה הנכונה היא (1).

22. איבופרופן מוזכר כדוגמה לתרופה לא סטרואידלית (שורה 9), ותרופות לא סטרואידליות מעכבות ייצור פרוסטוגלנדינים בתאים פגועים.
לכן ניתן להבין שאיבופרופן מפחית או מעכב ייצור פרוסטוגלנדינים.
התשובה הנכונה היא (1).

אנגלית - פרק שני

1. קיימת ירידה באוכלוסיית דבורי הדבש בשנים האחרונות.

(1) at the moment - כרגע

(2) long ago - לפני זמן רב

(3) someday soon - בזמן הקרוב

(4) in recent years - בשנים האחרונות

התשובה הנכונה היא (4).

2. ביירון ניקולאי הוא זמר פופולרי מאלסקה ששיריו כוללים **תערובת של מילים מאנגלית ומהשפה**

יופיק.

(1) scene - נוף, סצנה

(2) crack - חריץ, סדק

(3) blend - תערובת

(4) rate - קצב, דירוג

התשובה הנכונה היא (3).

3. אזור גיפו במרכז יפן **נהרס ברעידת האדמה הגדולה ב-1891.**

(1) enlightened - נאור, משכיל

(2) intercepted - מיורט, מעוכב

(3) certified - מוסמך

(4) devastated - נהרס

התשובה הנכונה היא (4).

4. נפוץ בעבר ברחבי אירופה ואסיה, הבונה האירו-אסייתי כמעט **נכחד בגלל ציד במאה ה-19.**

(1) wiped out - נמחק, נכחד

(2) held back - עוכב

(3) shown off - הוצג לראווה

(4) counted on - שסמכו עליו

התשובה הנכונה היא (1).

5. עלי עץ "דם הדרקון" אוספים **לחות מהאוויר, ומאפשרים לעץ לשרוד בסביבות עם מעט מים.**

(1) pollution - זיהום

(2) emphasis - דגש

(3) applause - מחיאות כפיים

(4) moisture - לחות

התשובה הנכונה היא (4).

- 6.** בנובמבר 2014, עובדי בנייה שחפרו בכביש בפארק לאומי באיסלנד ו**חשפו** אבני ריצוף מכביש שנבנה ב-1907.
- (1) unearthed - חשפו
 - (2) disgraced - ביוז
 - (3) convicted - הורשעו
 - (4) outweighed - גברו על
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 7.** ביקורות על העיבוד הקולנועי מ-1995 לספר **אות השני** של נתניאל הוט'ורן היו שליליות, ותארו אותו כ**בינוני** לכל היותר.
- (1) omniscient - יודע הכל
 - (2) jubilant - צוהל
 - (3) arbitrary - שרירותי
 - (4) mediocre - בינוני
- התשובה הנכונה היא (4).**
- 8.** בספטמבר 2012, המושל הגרמני **ביטל** דיווחים בתקשורת שטענו כי הוא מתכוון להפסיק את השימוש ביורו כמטבע לאומי, בטענה שהטענות מגוחכות.
- (1) dismissed - ביטל
 - (2) imposed - מוטל
 - (3) obtained - הושג
 - (4) accommodated - התאכסנו
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 9.** **המשפט המקורי:** בכל שנה, מאות מיליונים של פרפרים מלכותיים עפים ממזרח צפון אמריקה לשמורת הפרפרים במקסיקו, איפה שהם מבליים בחורף.
- תשובה (1):** תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה מאות מיליוני פרפרים באים מכל רחבי מזרח צפון אמריקה בכל שנה לשמורת הפרפרים במקסיקו לחורף. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (2):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפי שמורת הפרפרים במקסיקו נוצרה כדי להיות בית גידול למאות מיליוני פרפרים ממזרח צפון אמריקה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** תשובה זו מוסיפה טענה למשפט המקורי ולפיה במשך החורף, שמורת הפרפרים במקסיקו היא בית למאות מיליוני פרפרים רובם ממזרח צפון אמריקה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה בכל שנה, מאות מיליוני פרפרים מגיעים לשמורת הפרפרים במקסיקו אחרי שהם היו בחורף במזרח צפון אמריקה. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (1).**

10. המשפט המקורי: תאי מוח שמתו מזקנה, פציעה או מחלה לא יכולים להתחדש - או שככה הניחו במשך זמן רב, עד שמחקרים התחילו להעיד אחרת.

תשובה (1): תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה במשך שנים רבות, אנשים חשבו שברגע שתא מוח מת, הוא לא מתחדש; עם זאת, מחקרים מתחילים להראות שזה לא המקרה. זו התשובה הנכונה.

תשובה (2): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה מחקרים מראים עכשיו שגיל מבוגר, פציעה או מחלה גורמים לתאי מוח להתדרדר מהר יותר ממה שחשבו עד כה. התשובה נפסלת.

תשובה (3): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה קהל המחקרים האחרונים תומכים במה שהאמינו במשך זמן רב - תאי מוח שמתו לא יכולים להתחדש. התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה עד שמחקרים התחילו להראות אחרת, היה נהוג להניח שתאי מוח שנפגעו מגיל מבוגר, פציעה או מחלה יכולים להתחדש. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

11. המשפט המקורי: בהינתן העובדה שהמידע על ימיו האחרונים של הסופר אדגר אלן פו מקוטע וסותר, קשה לדמיין שאי פעם תהיה תשובה מספקת לחלוטין על סיבת המוות שלו.

תשובה (1): תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה הדרך שבה פו מת כנראה לא תהיה מוסברת לעולם מפני שהעובדות הזמינות על כך לא שלמות ולא עקביות. זו התשובה הנכונה.

תשובה (2): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה לאחרונה התגלו פרטים על ימיו האחרונים של פו. התשובה נפסלת.

תשובה (3): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה יש מעט הסכמה לגבי הנסיבות סביב סיבת המוות של פו. התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה סיבת המוות של פו תישאר תעלומה עד שיהיה יותר מידע על ימיו האחרונים. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

12. המשפט המקורי: נאום הפתיחה השני של הנשיא אברהם לינקולן, שנערך בחודשים האחרונים של מלחמת האזרחים של ארצות הברית, היה ראוי לציון בזכות התמציתיות והטון המדוכדך שלו.

תשובה (1): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה הנאום התרחש באמצע המלחמה. התשובה נפסלת.

תשובה (2): תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה לקראת סוף מלחמת האזרחים, לינקולן נאם נאום ראוי לציון שהיה קצר וקודר. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה בנאום הופגן אומץ. התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה הנאום התרחש אחרי מלחמת האזרחים של ארצות הברית. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

- 13.** בפסקה הראשונה מוסבר כי הרגלים מהווים חלק עיקרי מההתנהגות שלנו, ועל ידי שינוי של הרגלים רעים ניתן ליצור התנהגויות נכונות ומועילות יותר, אך מוסבר גם כי קשה לשנות הרגלים, וכי המפתח לכך נמצא בלולאת ההרגל.
בפסקה השנייה מוסבר מה היא לולאת ההרגל וניתנת דוגמה לכך מספרו של צ'ארלס דוהיג.
בפסקה השלישית נכתב כי כדי ליצור הרגל חדש צריך לזהות את חלקי ההרגל ולתרגל פעמים רבות את ההרגל החדש כדי לבסס אותו.
אם כך, כותרת מתאימה לטקסט תהיה כזאת שמתארת איך הרגלים נוצרים ואיך לשנות אותם.
התשובה הנכונה היא (4).
- 14.** בפסקה השנייה מוסבר מה היא לולאת ההרגל וניתנת דוגמה לכך מספרו של צ'ארלס דוהיג.
כלומר מטרת הפסקה היא להדגים מה היא לולאת ההרגל.
התשובה הנכונה היא (2).
- 15.** בשורה 17 נכתב: "In order to create a new habit or get rid of an old one", כלומר המשפט מתייחס להחלפה של הרגל ישן בחדש, לכן ניתן להחליף את הקטע שמופיע בשאלה גם בהרגל רע.
התשובה הנכונה היא (3).
- 16.** לולאת ההרגל, כפי שמוזכרת בטקסט היא סימן, הרגל/פעולה וגמול. נחפש בתשובות מקרה שעונה על ההגדרה של הלולאה:
תשובה (1): בתשובה זו אין קשר בין הדברים המוצגים, ועל אחת כמה וכמה אין חיסכון כסף אחרי תשלום שכר דירה וקניית ספה. התשובה נפסלת.
תשובה (2): בתשובה זו התגמול אינו מתאים להרגל כי הוא לא מידי ולא קשור אליו באופן ישיר. התשובה נפסלת.
תשובה (3): בתשובה זו החלק האחרון הוא לא תגמול עבור צפייה בטלוויזיה. התשובה נפסלת.
תשובה (4): בתשובה זו יש סימן - סוללה נמוכה, הרגל - טעינת הטלפון, ותגמול - שימוש בטלפון. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).
- 17.** לפי הטקסט הרגל הוא דבר אוטומטי שאנו עושים בתגובה לסימן.
התשובה הנכונה היא (2).
- 18.** לפי הפסקה הראשונה פיבונצ'י הפיץ את מערכת המספרים ההינדו-ערבית שמבוססת על הספרות 0-9, כלומר יש בה 10 ספרות.
התשובה הנכונה היא (2).
- 19.** בפסקה השנייה מתואר שפיבונצ'י ראה את השיטה ההינדו-ערבית לראשונה כילד בצפון אמריקה.
התשובה הנכונה היא (2).

20. בפסקה השנייה מתואר שפיבונצ'י ראה את השיטה ההינדו-ערבית לראשונה כילד בצפון אמריקה, ולאחר מכן כשטייל במזרח התיכון הוא העמיק בה וגילה את היתרונות שלה. מאוחר יותר כשחזר לפיזה, הוא פרסם את ספר החישובים שבו הכיר את מערכת המספרים לאירופה. כלומר הספר מבוסס על דברים שהוא למד במסעותיו.
התשובה הנכונה היא (1).

21. בשנת 1225 פיבונצ'י פרסם ספר נוסף שעסק במספרים מרובעים. כלומר הספר השני עוסק בנושא אחד בעוד שהספר הראשון עוסק במערכת המספרים, בגאומטריה, באלגברה ועוד.
התשובה הנכונה היא (2).

22. בפסקה האחרונה נכתב כי הקיסר הרומי פרדריק ה-2 התעניין מאוד באומנות ובמדע (תשובה (2)), וביקש לפגוש את פיבונצ'י אחרי שקרא את ספרו. בשנים שלאחר מכן פיבונצ'י עזר לפתור בעיות מתמטיות של הקיסר והמשכילים שלו (תשובה (3)). בשנת 1225 פיבונצ'י פרסם ספר חדשני נוסף (תשובה (1)) והקדיש אותו לקיסר. למרות שהספר השני מתוחכם יותר, הספר הראשון תרם תרומה משמעותית יותר לעולם.
התשובה הנכונה היא (4).