

**פתרונות מבחן אמת שפורסם - מועד קיץ 2024**

הערה: הפתרונות בקובץ זה נכתבו ע"י מדריכות ניב רווח פסיכומטרי. הפתרונות אינם מטעם המרכז הארצי לבחינות ולהערכה, שהוא הבעלים היחיד של זכויות היוצרים במבחן האמת שפורסם.

**חשיבה מילולית - פרק ראשון**

- 1. סככה היא מבנה שמספק צל.**
  - תשובה (1): כספת** משמשת לאחסון **כסף**. התשובה נפסלת.
  - תשובה (2): חממה** היא מקום בו מגדלים **שתיל**. התשובה נפסלת.
  - תשובה (3): מטרייה** מספקת הגנה מה**גשם**. התשובה נפסלת.
  - תשובה (4): מחיצה** היא קיר שמספק **הפרדה**. זו התשובה הנכונה.  
**התשובה הנכונה היא (4).**
- 2. מי שהשתתק הפסיק לדבר.**
  - תשובה (1): מי שהתלבש** עשה את הפעולה ההפוכה מ**לפשוט** בגדים. התשובה נפסלת.
  - תשובה (2): מי שהתנצל** ביקש מאחר **למחול** לו. התשובה נפסלת.
  - תשובה (3): מי שהשתעמם** הוא מישהו שדבר מה הפסיק **לעניין** אותו. התשובה נפסלת.
  - תשובה (4): מי שהתעורר** הפסיק **לישון**. זו התשובה הנכונה.  
**התשובה הנכונה היא (4).**
- 3. להאניש פירושו לייחס תכונות אנושיות לעצמים או בעלי חיים.**
  - תשובה (1): לקנות** פירושו לשלם כסף עבור **קניין** כלשהו. התשובה נפסלת.
  - תשובה (2): להעליל** פירושו לייחס **אשמה** לאחר. זו התשובה הנכונה.
  - תשובה (3): להפריז** פירושו לעשות דבר מה **בהגזמה**. התשובה נפסלת.
  - תשובה (4): להתריע** פירושו להזהיר מפני **סכנה**. התשובה נפסלת.  
**התשובה הנכונה היא (2).**
- 4. מהימן הוא מי שניתן לבטוח בו בקלות.**
  - תשובה (1): דבר נחשק** הוא דבר שמאוד רוצים, אדם יכול **לרצות** אותו מתוך אהבה חזקה. התשובה נפסלת.
  - תשובה (2): ממושמע** הוא מי שנוהג **לציית**. התשובה נפסלת.
  - תשובה (3): דבר מיותר** הוא דבר שקל **לוותר** עליו. זו התשובה הנכונה.
  - תשובה (4): דבר מבואר** הוא דבר שלא צריך **לפרש** עוד. התשובה נפסלת.  
**התשובה הנכונה היא (3).**
- 5. מקום מרוהט הוא מקום שיש בו יותר מרהיט אחד.**
  - תשובה (1): דבר מחולק** הוא דבר ש**חלק** ממנו ניתן לאחר. התשובה נפסלת.
  - תשובה (2): דבר מחורץ** הוא דבר שיש בו יותר **מחריץ** אחד. זו התשובה הנכונה.
  - תשובה (3): דבר שנאמר באופן מרומז** הוא דבר שנאמר בעזרת **רמז**. התשובה נפסלת.

**תשובה (4):** דבר מבוסס הוא דבר בעל בסיס. התשובה נפסלת.  
**התשובה הנכונה היא (2).**

**6.** מי שנוהג בפדנטיות נוהג בדיוקנות.

**תשובה (1):** מי שנוהג בקנאות נוהג במסירות. זו התשובה הנכונה.

**תשובה (2):** רעבתנות היא גרגרנות. התשובה נפסלת.

**תשובה (3):** למדנות היא בקיאות בנושא מסוים. התשובה נפסלת.

**תשובה (4):** ענוותנות וגאוותנות הן הפכים. התשובה נפסלת.

**התשובה הנכונה היא (1).**

**7.** לפי הפסקה הכתב הראשון היה פיקטוגרפי, כלומר לכל מילה היה סימן. לאחר מכן התפתח כתב אלפביתי שאפשר ללמוד לקרוא ולכתוב בקלות יחסית. כלומר, כפי שכתוב בשורה הרביעית, קל יותר ללמוד לקרוא ולכתוב בכתב אלפביתי מבכתב פיקטוגרפי מכיוון שלא צריך ללמוד אלפי סימנים.  
**התשובה הנכונה היא (2).**

**8.** **תשובה (1):** העובדה שג'ונתן מהנדס חשמל לא סייעה לו לגלות את המספר החדש, אלא כוח החישוב של המחשב שלו עשה זאת. התשובה נפסלת.

**תשובה (2):** לפי הפסקה, מטרת המשתתפים בפרויקט היא למצוא מספרים ראשוניים חדשים, ולא לזכות בגמול כספי. התשובה נפסלת.

**תשובה (3):** כפי שנכתב בשתי השורות האחרונות של הפסקה, רוב המחשבים לא מוצאים שום דבר, והמספר נמצא רק אחרי 14 שנים, כלומר המחשב של ג'ונתן מצא את המספר במקרה. זו התשובה הנכונה.

**תשובה (4):** ג'ונתן לא נבחר להשתתף בפרויקט, אלא התנדב לעשות זאת. התשובה נפסלת.

**התשובה הנכונה היא (3).**

**9.** **תשובה (1):** לפי תשובה זו מסמכים מזויפים חוזרים על שקרים שהופיעו במסמכים המקוריים, אך לפי השורה האחרונה אנו יודעים כי מדובר על מסמכים מהימנים שאבדו. התשובה נפסלת.

**תשובה (2):** לפי השורה הראשונה ניתן לקבוע כי רוב המסמכים ההיסטוריים המזויפים הם בעלי תוכן שקרי, ולפי המשפט האחרון נכתב כי יש גם מסמכים מזויפים שתוכנם אינו שקרי מכיוון שהם חוזרים על מסמכים מהימנים, כלומר המסמכים המזויפים הללו הם העתק של מסמך נכון. זו התשובה הנכונה.

**תשובה (3):** לפי תשובה זו רוב המסמכים ההיסטוריים שקריים, אך הפסקה המקורית עוסקת רק במסמכים היסטוריים מזויפים, לכן תשובה זו לא עולה מן הפסקה. התשובה נפסלת.

**תשובה (4):** לפי תשובה זו יש גם מסמכים מקוריים שיכולים להיות שקריים, אך דבר זה לא נידון כלל בפסקה, והמסמכים המקוריים היחידים שכן מוזכרים מתוארים כמהימנים. התשובה נפסלת.

**התשובה הנכונה היא (2).**

- 10.** לפי הפסקה, חוקר שיער שנוכחות של גן  $X$  באוגרים גורמת לפרווה שחורה. לאחר בדיקה של מאות אוגרים הוא קיבל שני תאים בטבלה שבהם מופיע המספר 0, והסיק שהוא צודק. כלומר, כדי שהשערת החוקר תהיה נכונה, לכל האוגרים השחורים יש את הגן  $X$ , ולכל האוגרים שצבע הפרווה שלהם שונה לא יהיה את הגן  $X$ . במילים אחרות, לאוגרים תהיה פרווה שחורה רק אם יש להם את הגן  $X$ , כלומר לא יהיו אוגרים עם פרווה שחורה שאין להן את הגן  $X$ , ולא יהיו אוגרים לא שחורים שיש להם את הגן  $X$ . אם כך, שני התאים המדוברים הם התא השמאלי העליון והתא הימני התחתון.  
**התשובה הנכונה היא (3).**
- 11.** לפי הפסקה, ברק נתן למיכל מתנה במטרה לשמח אותה, אך היא נעשתה עצובה. אם נצרף שלוש תשובות נקבל את הסיבה שבגללה מיכל נעצבה, ונשאר עם עובדה נותרת שאינה קשורה.  
לפי תשובה (2), מיכל נעשית עצובה כשהיא לא יכולה להשתמש במתנה שקיבלה. כעת, ננסה לחפש שתי עובדות נוספות שיסבירו למה מיכל לא יכולה להשתמש במתנה שקיבלה:  
לפי תשובה (4), מיכל קיבלה ספר מתח בספרדית, אך לפי תשובה (1) מיכל לא יודעת לקרוא בספרדית, לכן היא לא יכולה להשתמש במתנה.  
אם כן, בשילוב התשובות (1), (2) ו-(4) קיבלנו שמיכל נעצבה כי היא קיבלה ספר שהיא לא יכולה לקרוא.  
שימו לב, תשובה (3) נפסלת כי על אף שמיכל לא קיבלה ספר שירה, שזה הספר האהוב עליה, היא עדיין יכלה להשתמש בו ולכן זו העובדה שנותרת.  
**התשובה הנכונה היא (3).**
- 12.** לפי דברי מפקדת המשטרה, עדיף לתת לעשב קטן ויחסית לא מזיק להמשיך להתקיים, מאשר לעקור אותו ושאת מקומו יתפסו עשבים מזיקים יותר.  
אם מדמים זאת לעולם המשטרה והחוק, ניתן להניח שהיא מתכוונת שמוטב שלא לעצור עבריינים שפשעיהם קטנים יחסית מאשר לעצור אותם ושאת החלל יתפסו עבריינים הרבה יותר מזיקים.  
**תשובה (1):** הצעה זו לא מתאימה להיות הצעת מפקדת המשטרה מכיוון שהצעתה לא מזכירה בדימוי שלה את מציאת מקור הבעיה. התשובה נפסלת.  
**תשובה (2):** הצעה זו מתאימה להיות הצעתה של המפקדת מפני שהיא עוסקת בהחלפת עבריינים יחסית "קלים" בעבריינים מזיקים יותר. זו התשובה הנכונה.  
**תשובה (3):** הצעה זו לא מתאימה להיות הצעת המפקדת מכיוון שהיא עוסקת בפחד שנוצר מהדחת מפקד בעייתי, ולא בהחלפת מפקד מושחת אחד במפקד מושחת יותר. התשובה נפסלת.  
**תשובה (4):** הצעה זו לא מתאימה להיות הצעת המפקדת מפני שהיא עוסקת בהידרדרות של אותו אדם, ולא בהחלפת בני נוער בעיתיים בבני נוער בעיתיים יותר. התשובה נפסלת.  
**התשובה הנכונה היא (2).**
- 13.** הפסקה עוסקת בדיווחים של אנשים על חייזרים, ונאמר בה כי אין תמיכה לדיווחים הללו וכי הם מושפעים מתעשיית הקולנוע. כדי להדגים זאת, נכתב כי בשנות החמישים החלליות שדווחו נראו כצלחות מעופפות, וכעשור לאחר מכן הן נראו כסיגר.  
נשאלנו מה משתמע מהפסקה, לכן נוכל לפסול 3 טענות שלא משתמעות ממנה:

- תשובה (1):** לפי תשובה זו תעשיית הקולנוע מושפעת מהדיווחים על חייזרים, בעוד שבפסקה נטען ההפך - הדיווחים מושפעים מהקולנוע. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** בפסקה נטען שדיווחים על חייזרים מושפעים מהקולנוע, לכן ניתן להסיק שבשנות החמישים הופיעו בסרטי קולנוע חלליות בצורת צלחת מעופפת, ובשנות השישים הופיעה צורה שונה, צורת סיגר. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** בתשובה זו נכתב כי דיווחים על ביקורי חייזרים בכדור הארץ אינם אמינים בגלל שצורת החלליות לא השתנתה, אך לפי הפסקה הדיווחים אינם אמינים כי אין להם ראיות מוחשיות, וכי הדיווחים נוטים להיות מושפעים מהקולנוע. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** מספר הדיווחים לא מוזכר, לכן תשובה זו לא משתמעת מהפסקה. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**

#### 14. נתייחס לשני התנאים שמופיעים בשאלה:

- נתון כי ברווזים גבוהים לעולם אינם שמחים. עוד נתון כי ברווזים שמחים הם היחידים שמרעישים. לפי הנתון השני נשים לב כי ברווזים שמחים הם היחידים שיכולים להרעיש, כלומר אם ברווז שמח הוא לא בהכרח מרעיש, אבל הוא היחיד שיכול להרעיש.
- מכאן נוכל להסיק כי ברווזים גבוהים לא יכולים להרעיש, לכן התשובה הנכונה היא תשובה (3). למען שלמות ההסבר נפסול 3 טענות שיכולות להיות נכונות:
- תשובה (1):** אם אליעזר לא מרעיש הוא יכול להיות שמח או לא שמח. עם זאת, לא נכתב שרק ברווזים גבוהים הם לא שמחים, כלומר אליעזר יכול להיות לא גבוה וגם לא שמח. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** לא נכתב שרק ברווזים גבוהים הם לא שמחים, כלומר אליעזר יכול להיות לא גבוה וגם לא שמח. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** אם אליעזר מרעיש, הוא בהכרח שמח כי ברווזים שמחים הם היחידים שיכולים להרעיש. אם הוא שמח, הוא בהכרח לא גבוה כי ברווזים גבוהים הם לא שמחים. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (4):** אם אליעזר לא גבוה הוא יכול להיות שמח, כלומר הוא יכול להרעיש. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (3).**

#### 15. תשובה (1): לא סביר להניח ששירו החדש של איגלסון, המדבר על חוויות ילדות בתנאי מצוקה, חף

- מיסודות אוטוביוגרפיים, שהרי ידוע כי ילדותו עברה עליו בבית חם ותומך.
- לפי תשובה זו יש בשיר החדש של איגלסון, שעוסק בילדות בתנאי מצוקה, יסודות אוטוביוגרפיים מפני שידוע שהוא גדל בבית חם ותומך. בתשובה זו יש סתירה שכן אם הוא גדל בבית חם ותומך, ילדותו לא הייתה בתנאי מצוקה, כלומר לא ייתכן שיש בשיר שמדבר על ילדות כזו יסודות אוטוביוגרפיים. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): סביר להניח ששירו החדש של איגלסון, המדבר על חוויות ילדות בעת מלחמה, חף** מיסודות אוטוביוגרפיים, **אף על פי שידוע כי ילדותו עברה עליו בתקופה של שלום ושלווה.**
- לפי תשובה זו ילדותו של איגלסון הייתה בעת שלום, והוא כתב שיר על ילדות בעת מלחמה. הסתירה בתשובה זו נמצאת בהשלמה השלישית, מילת קישור מסוג ויתור שאינה מתאימה כאן, ובמקומה מתאימה מילת קישור מסוג סיבה. התשובה נפסלת.

**תשובה (3): לא סביר להניח** ששירו החדש של איגלסון, המדבר על חוויות ילדות **בכפר רגוע**, חף מיסודות אוטוביוגרפיים, **אף על פי שידוע כי ילדותו עברה עליו בלי שביקר בעיר מעולם**. לפי תשובה זו איגלסון גדל מבלי לבקר בעיר, כלומר כנראה שהוא גדל באזור רגוע וייתכן שכפרי. לכן, כנראה שיש בשיר שלו יסודות אוטוביוגרפיים, והסתירה בתשובה זו נמצאת במילת הקישור שבהשלמה השלישית, שאמורה להיות מסוג סיבה ולא ויתור. התשובה נפסלת.

**תשובה (4): סביר להניח** ששירו החדש של איגלסון, המדבר על חוויות ילדות **בבית הספר היסודי**, חף מיסודות אוטוביוגרפיים, **שהרי ידוע כי ילדותו עברה עליו בלי שפקד את בית הספר מעולם**. לפי תשובה זו איגלסון לא היה מעולם בבית ספר, לכן הגיוני שבשירו שעוסק בילדות בבית הספר היסודי אין יסודות אוטוביוגרפיים. זו התשובה הנכונה.

**התשובה הנכונה היא (4).**

**16. תשובה (1): ההבדלים הרבים** בביצוע משימה דומה על ידי כלבי נחיה מגזעים שונים הביאו את מאלפס לידי המסקנה שהמאמצים שהשקיע באילופם **נכשלו**, שהרי התכונות המולדות של הכלבים **ניכרו בהם היטב**. לעומתו סברתי אני כי אילוף טוב הוא דווקא אילוף **המאפשר** את ביטויין של תכונות מולדות.

לפי שלוש ההשלמות הראשונות, המאלף חושב שהמאמצים לאלף גזעים שונים של כלבים לעשות משימה דומה נכשלו, כי בכלבים עדיין ניכרו התכונות המולדות שלהם. לעומת זאת, הדובר חושב שאילוף טוב מאפשר לכלבים לבטא את התכונות המולדות שלהם, כלומר זה לא כישלון. בתשובה זו אין סתירה. זו התשובה הנכונה.

**תשובה (2): ההבדלים המועטים** בביצוע משימה דומה על ידי כלבי נחיה מגזעים שונים הביאו את מאלפס לידי המסקנה שהמאמצים שהשקיע באילופם **עלו יפה**, שהרי התכונות המולדות של הכלבים **כמעט שלא ניכרו בהם**. לעומתו סברתי אני כי אילוף טוב הוא דווקא אילוף **המצמצם** את ביטויין של תכונות מולדות.

בתשובה זו יש סתירה כי המאלף והדובר חושבים אותו דבר, אך בתחילת המשפט האחרון מופיעה המילה "לעומתו", שמרמזת על ניגוד שאמור להופיע בהמשך. כלומר כדי שמשפט זה יהיה נכון ההשלמה האחרונה הייתה צריכה להפוך את המשפט לכזה שמתנגד לדעת המאלף. התשובה נפסלת.

**תשובה (3): ההבדלים הרבים** בביצוע משימה דומה על ידי כלבי נחיה מגזעים שונים הביאו את מאלפס לידי המסקנה שהמאמצים שהשקיע באילופם **הצליחו**, שהרי התכונות המולדות של הכלבים **כמעט שלא ניכרו בהם**. לעומתו סברתי אני כי אילוף טוב הוא דווקא אילוף **המנטרל** את ביטויין של תכונות מולדות.

בתשובה זו יש סתירה בהשלמה הראשונה מפני שהיו הבדלים רבים בין הכלבים, כלומר כנראה שהתכונות המולדות שלהם כן מתבטאות, ולמעשה האילוף לא הצליח. התשובה נפסלת.

**תשובה (4): ההבדלים המועטים** בביצוע משימה דומה על ידי כלבי נחיה מגזעים שונים הביאו את מאלפס לידי המסקנה שהמאמצים שהשקיע באילופם **עלו בתוהו**, שהרי התכונות המולדות של הכלבים **כמעט שלא ניכרו בהם**. לעומתו סברתי אני כי אילוף טוב הוא דווקא אילוף **המעודד** את ביטויין של תכונות מולדות.

בתשובה זו יש סתירה מכיוון שלפי ההשלמה הראשונה יש מעט הבדלים בין הכלבים, כלומר האילוף למעשה הצליח, אך לפי ההשלמה השנייה המאלף טוען שהמאמצים לא השתלמו. התשובה נפסלת.

**התשובה הנכונה היא (1).**

- 17. תשובה (1):** כשהגעתי למשרד, בעשר על פי שעוני, התפלאתי לגלות שגיא **עדיין לא** נמצא שם, שכן בכל שנות היכרותי איתו הוא מעולם לא הגיע למשרד **אחרי תשע ושלושים**. מובן שפליאתי **התפוגגה** כשגיליתי, לאחר כמה דקות, שלמעשה שעוני **מפגר** בשעה.
- אם שעון מפגר בשעה, הוא מראה שהשעה מוקדמת בשעה ממה שהיא באמת. כלומר אם השעון של הדובר מראה שהשעה היא 10, השעה היא למעשה 11. אם כך, פליאת הדובר לא הייתה אמורה להתפוגג, שכן גיא עדיין מאחר לעבודה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** כשהגעתי למשרד, בעשר על פי שעוני, התפלאתי לגלות שגיא **כבר** נמצא שם, שכן בכל שנות היכרותי איתו הוא מעולם לא הגיע למשרד **אחרי 10 ושלושים**. מובן שפליאתי **התפוגגה** כשגיליתי, לאחר כמה דקות, שלמעשה שעוני **ממהר** בשעה.
- אם שעון ממהר בשעה, הוא מראה שהשעה מאוחרת ממה שהיא באמת. כלומר אם השעון של הדובר מראה שהשעה היא 10, השעה היא למעשה 9. אם כך, גיא היה במשרד לפני השעה 9, ולדובר לא הייתה סיבה להתפלא. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** כשהגעתי למשרד, בעשר על פי שעוני, התפלאתי לגלות שגיא **עדיין לא** נמצא שם, שכן בכל שנות היכרותי איתו הוא מעולם לא הגיע למשרד **אחרי תשע ושלושים**. מובן שפליאתי **אף גברה** כשגיליתי, לאחר כמה דקות, שלמעשה שעוני **ממהר** בשעה.
- אם שעון ממהר בשעה, הוא מראה שהשעה מאוחרת ממה שהיא באמת. כלומר אם השעון של הדובר מראה שהשעה היא 10, השעה היא למעשה 9. אם כך, אחרי שהדובר הבין שהשעה היא 9 ולא 10 פליאתו הייתה אמורה להתפוגג ולא להתגבר. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** כשהגעתי למשרד, בעשר על פי שעוני, התפלאתי לגלות שגיא **כבר** נמצא שם, שכן בכל שנות היכרותי איתו הוא מעולם לא הגיע למשרד **לפני עשר ושלושים**. מובן שפליאתי **אף גברה** כשגיליתי, לאחר כמה דקות, שלמעשה שעוני **ממהר** בשעה.
- אם שעון ממהר בשעה, הוא מראה שהשעה מאוחרת ממה שהיא באמת. כלומר אם השעון של הדובר מראה שהשעה היא 10, השעה היא למעשה 9. אם כך, זה הגיוני שפליאתו של הדובר גדלה כשהוא גילה שהשעה היא 9, ושגיא כבר נמצא שם, כי הוא תמיד מגיעה אחרי 10 וחצי. זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (4).**

- 18. בשורות 3-5 נכתב:** "מצב זה - שבו אדם הסובל ממגבלות שכליות קשות מפגין כישרון יוצא דופן בתחום צר, כמו יכולת מוזיקלית או יכולת חישוב מתמטי - ידוע בשם 'תסמונת סוואנט'". כלומר, יכולת מתמטית היא דוגמה לתחום שהלוקים בתסמונת סוואנט יכולים להצטיין בו.
- התשובה נכונה היא (1).**

- 19. תשובה (1):** לפי שורה 13, רק במקרים נדירים המחלה גורמת גם להסרת הרסן מכישורים יצירתיים חבויים, כלומר נדיר שהמחלה תגרום לתסמונת סוואנט. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (2):** לפי הפסקה השנייה, FTD היא "מחלה שגורמת להידרדרות חמורה ביכולת החשיבה, בזיכרון ובשליטה העצמית". כלומר טענה זו לא עולה מהפסקה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** לפי שורה 9, הקשישים התחילו להפגין כישורים אומנותיים לראשונה בחייהם רק אחרי שלקו במחלה, כלומר היא לא פוגעת בדרך כלל באנשים בעלי כישרון אומנותי. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** לפי שורה 13, רק במקרים נדירים המחלה גורמת לתסמונת סוואנט, כלומר היא לא גורמת בדרך כלל ללוקים בה להביע כישרון אומנותי חבוי לידי ביטוי. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (1).**

- 20.** לפי שורות 14-15: "בחיפושיו מצא טרפרט תיעוד של עוד כעשרים מקרים של תסמונת סוואנט נרכשת, שנגרמו מסוגים אחרים של פגיעות מוחיות..."  
כלומר, התופעה המוזכרת היא תסמונת סוואנט נרכשת כתוצאה מפגיעות מוחיות.  
**התשובה הנכונה היא (2).**
- 21.** לפי הפסקה הרביעית, הנבדקים הצליחו לפתור חידה שדורשת יצירתיות כאשר הפחיתו את הפעילות העצבית במחצית השמאלית של המוח שלהם ואז הגבירו את הפעילות במחצית הימנית שלו.  
**התשובה הנכונה היא (4).**
- 22.** לפי שורות 27-28, החוקרים הצליחו לעורר "גאונות רדומה" באמצעים טכנולוגיים, והגאונות אליה מתייחסים היא הגברת היצירתיות כפי שמתואר במחקר שבפסקה הרביעית.  
**התשובה הנכונה היא (2).**
- 23.** לפי הפסקה האחרונה, אפשר להסביר את היצירתיות של הלוקים בתסמונת סוואנט אם מניחים שבבני אדם חבויים כישורים מולדים. כמו כן, בפסקה הראשונה מתואר כי אלונזו קלמונס התחיל לגלות כישרון בפיסול רק אחרי הפגיעה המוחית. כלומר לפי הקטע אפשר להניח שהיה לו כישרון מולד לפיסול שבא ידי ביטוי בגלל הפגיעה המוחית.  
**התשובה הנכונה היא (1).**

### חשיבה מילולית - פרק שני

1. מי שהבחין בקלות בדבר מה מתואר כחז עין.
  - תשובה (1): מי שהתרשם מדבר רב רושם חשב שהוא מעורר התפעלות. התשובה נפסלת.
  - תשובה (2): מי שהשתחרר הפך לבן חורין. התשובה נפסלת.
  - תשובה (3): אם אדם הפחיד אדם אחר, והאדם השני נבהל בקלות, ניתן לתאר את השני כרץ לבב. התשובה נפסלת.
  - תשובה (4): מי שהתרגז בקלות מתואר כחם מזג. זו התשובה הנכונה. התשובה הנכונה היא (4).
  
2. יחידת המידה שניתן למדוד בעזרת מדחום היא מעלת צלזיוס.
  - תשובה (1): מאזניים הם מכשיר למדידת משקל. (משקל הוא לא יחידת מידה). התשובה נפסלת.
  - תשובה (2): יחידת המידה שניתן למדוד בעזרת סרגל היא סנטימטר. זו התשובה הנכונה.
  - תשובה (3): בבקבוק ניתן לשמור ליטר של נוזל. התשובה נפסלת.
  - תשובה (4): זמן הוא משך רצוף של המציאות שניתן למדוד בשנייה, דקה, שעה וכו'. (מספר יחידות מידה אפשריות). התשובה נפסלת. התשובה הנכונה היא (2).
  
3. מי שהלשין דיווח על דבר רע שאחר עשה.
  - תשובה (1): מי שזמם תכנן לעשות דבר רע לאחר. זו התשובה הנכונה.
  - תשובה (2): הוקיע וגינה הן מילים נרדפות שפרושן הכריז הסתייגות. התשובה נפסלת.
  - תשובה (3): חיבל פירושו קלקל בכוונה. התשובה נפסלת.
  - תשובה (4): מי שהכחיש טוען שדבר מה שנאמר אינו אמת, מי שהפריך הוכיח שהטענה לא נכונה. התשובה נפסלת. התשובה הנכונה היא (1).
  
4. אבן משחזת משמשת לחידוד להב קהה, על מנת שיהפוך לחד ויוכל לחתוך.
  - תשובה (1): מנוף משמש להרמת דבר כבד. התשובה נפסלת.
  - תשובה (2): מטלית משמשת לניקוי דבר מאובק, על מנת שיהפוך לנקי. זו התשובה הנכונה.
  - תשובה (3): פלס משמש לתליית דבר באופן ישר. התשובה נפסלת.
  - תשובה (4): מזמרה הופכת דבר לגזום. התשובה נפסלת. התשובה הנכונה היא (2).
  
5. דבר שאבד עליו הכלח איבד את הרלוונטיות שלו.
  - תשובה (1): מי שנשבר מטה לחמו איבד את מקור הפרנסה שלו. זו התשובה הנכונה.
  - תשובה (2): דבר שניטל עוקצו הפך לחסר טעם, בעל תפלות. התשובה נפסלת.
  - תשובה (3): מי שאחר הפיל עליו את חיתתו פחד, כלומר איבד את השלווה שלו. התשובה נפסלת.
  - תשובה (4): מי שסכר את פיו נמנע מלהגיד התבטאות כלשהי. התשובה נפסלת. התשובה הנכונה היא (1).



- 6. הברה היא חלק ממילה, מילים רבות הן אוצר מילים.**  
**תשובה (1): תכונה** היא חלק מאופי. התשובה נפסלת.  
**תשובה (2): עלה** הוא חלק מגבעול או ענף שנמצא, על עץ עצים רבים הם יער. התשובה נפסלת.  
**תשובה (3): איבר** הוא חלק מהאדם, אנשים רבים הם אוכלוסייה. זו התשובה הנכונה.  
**תשובה (4): תו** הוא סימן מוזיקלי, תווים רבים מרכיבים מנגינה. התשובה נפסלת.  
**התשובה הנכונה היא (3).**
- 7. לפי הפסקה, 90% ממי שנטלו את התרופה החדשה הרגישו שיפור במצבם תוך שבוע.**  
המומחית טוענת שלא ניתן להסיק מכך שהתרופה היא זו שגרמה לשיפור במצב החולים, ונשאלנו על מה מהנתונים המומחית הסתמכה. מפני שהמומחית סותרת את דברי חברת התרופות, היא מתבססת על כך שיש הסבר אחר לשיפור במצב החולים, ואת ההסבר הזה נחפש בתשובות שלפנינו:  
**תשובה (1):** לפי נתון זה כל התרופות יעילות כמו התרופה החדשה שפורסמה, אך זו לא סיבה שהמומחית יכולה להסתמך עליה בביקורת שלה מפני שהיא לא מסבירה למה התרופה לא יעילה כמו שטוענת חברה התרופות, אלא רק שאין בתרופה החדשה חידוש של ממש. התשובה נפסלת.  
**תשובה (2):** לפי נתון זה 90% מהחולים בשפעת חשים שיפור במצבם בתוך שבוע גם בלי ליטול תרופות, כלומר ייתכן שהדיווחים של הנבדקים במחקר של חברת התרופות לא קשור כלל לתרופה החדשה שפותחה. אם כך, נתון זה יכול להיות הנתון שהמומחית הסתמכה עליו. זו התשובה הנכונה.  
**תשובה (3):** נתון זה מספק מידע בנוגע לתסמינים שבהם התרופה החדשה מטפלת, ולא בנוגע ליעילותה, לכן לא ייתכן שהמומחית הסתמכה בביקורתה על נתון זה. התשובה נפסלת.  
**תשובה (4):** לפי נתון זה החולים שהשתתפו המחקר לא היו בקבוצת הגיל המתאימה לחולים הטיפוסיים בשפעת. מפני שהמחקר נערך על קבוצת גיל לא מתאימה לא ניתן לבצע השוואה בין יעילות התרופה החדשה לתרופות קיימות, לכן לא ייתכן שזהו הנתון שעליו הסתמכה המומחית בביקורתה. התשובה נפסלת.  
**התשובה הנכונה היא (2).**
- 8. פירוש הביטוי "מי שנכווה ברותחין נזהר בצוננין" הוא שמי שנכשל במשימה מסוימת נזהר בעתיד במשימות קלות ופשוטות יותר.**  
**תשובה (1):** לפי האמור בתשובה זו, מי שעקצה אותו דבורה יפחד גם מזבוב, ואמירה זו מבטאת את הרעיון שבביטוי - זבוב הוא דבר "פשוט" יותר מדבורה מפני שהוא כלל לא עוקץ, כלומר מי שחוהה כישלון (עקיצת דבורה) יזהר גם מדבר שאינו עוקץ. זו התשובה הנכונה.  
**תשובה (2):** גם היתוש וגם הדבורה עוקצים, אבל עקיצת דבורה כואבת יותר לכן ניתן להמשיל אותה ל"רותחין" ואת היתוש ל"צוננין", כלומר סדר האמירה בתשובה זו הוא הפוך ולכן אמירה זו לא יכולה להתאים לביטוי הרעיון של הביטוי. התשובה נפסלת.  
**תשובה (3):** באמירה זו אין מקרה חמור יותר ופחות מכיוון שכל פעם הגורם העוקץ הוא הדבורה, לכן אמירה זו לא יכולה להתאים לביטוי הרעיון של הביטוי המוזכר בפסקה. התשובה נפסלת.  
**תשובה (4):** ניתן להמשיל את נחיל הדבורים ל"רותחין" ואת כמעט העקיצה ל"צוננין", כלומר סדר האמירה בתשובה זו הוא הפוך ולכן אמירה זו לא יכולה להתאים לביטוי הרעיון של הביטוי. התשובה נפסלת.  
**התשובה הנכונה היא (1).**

**9. תשובה (1):** רבים מהעוסקים בתקשורת מסכימים כי ספרות **תעמולה משמשת** כלי ביטוי **לשלטון רודני**. **בדומה לכך**, חוקרים העוסקים במדע המדינה טוענים כי אמצעי ביטוי זה מייצג **את קולם של המוני העם**.

בתשובה זו יש סתירה מכיוון שדעת העוסקים בתקשורת שונה מדעת העוסקים במדעי המדינה, אך לפי ההשלמה השלישית דעתם אמורה להיות דומה. כלומר, יש כאן מילת קישור מסוג לא נכון, וכדי לתקן זאת ההשלמה השלישית הייתה אמורה להיות מסוג ניגוד. התשובה נפסלת.

**תשובה (2):** רבים מהעוסקים בתקשורת מסכימים כי **העיתונות הפופולרית חיונית** ככלי ביטוי **לכל שכבות הציבור**. עם זאת, חוקרים העוסקים במדע המדינה טוענים כי אמצעי ביטוי זה מייצג **בפועל רק שכבות חברתיות המקורבות לשלטון**.

בתשובה זו אין סתירה מפני שהעוסקים בתקשורת והעוסקים במדעי המדינה לא מסכימים זה עם זה, ומילת הקישור מייצגת את היחס בין שני חלקי המשפט. זו התשובה הנכונה.

**תשובה (3):** רבים מהעוסקים בתקשורת מסכימים כי **משאל עם אינו יעיל** ככלי ביטוי **להמוני העם**. **בהתאם לכך**, חוקרים העוסקים במדע המדינה טוענים כי אמצעי ביטוי זה מייצג **את כל שכבות הציבור**.

בתשובה זו יש סתירה מכיוון שדעת העוסקים בתקשורת שונה מדעת העוסקים במדעי המדינה, אך לפי ההשלמה השלישית דעתם אמורה להיות דומה. כלומר, יש כאן מילת קישור מסוג לא נכון, וכדי לתקן זאת ההשלמה השלישית הייתה אמורה להיות מסוג ניגוד. התשובה נפסלת.

**תשובה (4):** רבים מהעוסקים בתקשורת מסכימים כי **בחירות חשאיות משמשות** כלי ביטוי **לכלל התושבים במדינה**. **בניגוד אליהם**, חוקרים העוסקים במדע המדינה טוענים כי אמצעי ביטוי זה מייצג **עקרונות דמוקרטיים אמיתיים**.

בתשובה זו יש סתירה מכיוון שדעת העוסקים בתקשורת דומה לדעת העוסקים במדעי המדינה, אך לפי ההשלמה השלישית דעתם שונה. כלומר, יש כאן מילת קישור מסוג לא נכון, וכדי לתקן זאת ההשלמה השלישית הייתה אמורה להיות מסוג השוואה. התשובה נפסלת.

**התשובה הנכונה היא (2).**

**10. תשובה (1):** המדינאי גילון עבר שינוי מפליג במרוצת חייו: בצעירותו **מיאן בתוקף** לבחון מחדש את השקפותיו ולשנותן, ואילו בבגרותו השקפותיו **המוצקות כאילו ניתכו לנוזל**, והוא **הפסיק** להתבצר בעיקשות בנוסחאות מאובנות. אין פלא שנאמר עליו כי הוא **נהפך מלבה זורמת לבזלת קשה**.

בתשובה זו יש סתירה מפני ששלוש השלמות הראשונות מתארות מעבר מעקשנות לגישה יותר מקבלת, ואילו ההשלמה האחרונה מתארת תהליך הפוך של התקשות עם הזמן. התשובה נפסלת.

**תשובה (2):** המדינאי גילון עבר שינוי מפליג במרוצת חייו: בצעירותו **תמיד גילה נכונות** לבחון מחדש את השקפותיו ולשנותן, ואילו בבגרותו השקפותיו **התקבעו**, והוא **לא הוסיף** להתבצר בעיקשות בנוסחאות מאובנות. אין פלא שנאמר עליו כי הוא **נהפך מלבה זורמת לבזלת קשה**.

בתשובה זו יש סתירה בגלל ההשלמה השלישית. אם לפי ההשלמה השנייה גילון התקבע בדעותיו הוא דווקא הוסיף להתבצר בעיקשות, בניגוד לנכתב בהשלמה השלישית. התשובה נפסלת.

**תשובה (3):** המדינאי גילון עבר שינוי מפליג במרוצת חייו: בצעירותו **לא חדל** לבחון מחדש את השקפותיו ולשנותן, ואילו בבגרותו השקפותיו **כאילו נקרושו**, והוא **החל** להתבצר בעיקשות בנוסחאות מאובנות. אין פלא שנאמר עליו כי הוא **נהפך מבזלת קשה ללבה זורמת**.

בתשובה זו יש סתירה מפני ששלוש השלמות הראשונות מתארות מעבר מגישה מקבלת לעקשנות, ואילו ההשלמה האחרונה מתארת תהליך הפוך של התרככות עם הזמן. התשובה נפסלת.

**תשובה (4):** המדינאי גילון עבר שינוי מפליג במרוצת חייו: בצעירותו **סירב** לבחון מחדש את השקפותיו ולשנותן, ואילו בבגרותו השקפותיו **המוצקות כאילו ניתכו לנוזל**, והוא **חדל** להתבצר בעיקשות בנוסחאות מאובנות. אין פלא שנאמר עליו כי הוא **נהפך מבזלת קשה ללבה זורמת**. בתשובה זו אין סתירה מכיוון שכך התהליך המתואר הוא מעבר מעקשנות לגישה מקבלת יותר, התרככות עם הזמן. זו התשובה הנכונה.  
**התשובה הנכונה היא (4).**

**11. תשובה (1): מכיוון שכל מה שציון אמר עד עתה התברר כמדויק לחלוטין, דוד אינו יכול שלא להטיל ספק בדבריו של ציון.**

בתשובה זו יש סתירה משום שאם ציון דובר אמת לדוד אין סיבה להטיל בו ספק, כפי שנכתב בהשלמות השלישית והרביעית. התשובה נפסלת.

**תשובה (2): אף שכל מה שציון אמר עד עתה התברר כמדויק לחלוטין, דוד מרגיש שיש לו סיבות טובות שלא להטיל ספק בדבריו של ציון.**

בתשובה שזו יש סתירה בגלל מילת הוויתור בתחילת המשפט; מילת ויתור גורמת לנו לצפות לניגוד כלשהו, אך ניגוד זה לא מופיע בתשובה. התשובה נפסלת.

**תשובה (3): אף שכל מה שציון אמר עד עתה התברר כשגוי לחלוטין, דוד אינו יכול שלא לבטוח בציון.**

בתשובה זו אין סתירה משום שמילת הוויתור בתחילת המשפט גורמת לנו לצפות לניגוד כלשהו בדברים, וניגוד זה אכן מופיע בהמשך; דוד מרגיש שהוא יכול לבטוח בציון למרות שכל מה שציון אמר היה שגוי. זו התשובה הנכונה.

**תשובה (4): מכיוון שכל מה שציון אמר עד עתה התברר כשגוי לחלוטין, דוד אינו יכול שלא לבטוח בציון.**

בתשובה זו יש סתירה משום שכל מה שציון אמר התברר כשגוי, ולמרות זאת דוד ממשיך לבטוח בו. כדי שהתשובה תהיה נכונה יש לשנות את תחילת המשפט למילת וויתור. התשובה נפסלת.  
**התשובה הנכונה היא (3).**

**12. לפי מה שקרא אריאל, עשרות מחקרים מצביעים על קשר בין שתייה מרובה של תה ורדים לבין הטבה בבריאות, ורק 2 מחקרים לא מצאו קשר בין שתיית התה להטבה בבריאות. מכאן הסיק אריאל שאם ירבה בשתיית הטבה בריאותו תשתפר.**

נשאלנו איזו מהטענות לא מחלישה את מסקנתו, כלומר עלינו לפסול 3 טענות שכן מחלישות אותה וטענה שמחזקת את מסקנתו של אריאל או לא מחזקת ולא מחלישה אותה:

**תשובה (1):** תשובה זו מחלישה את המסקנה של אריאל מכיוון שיתכן שיש עוד מחקרים רבים, אפילו יותר מהמחקרים שתומכים בקשר בין שתיית תה ורדים לבריאות, שלא מצאו את הקשר המבוקש, אך מפני שאלו לא הוכיחו את הקשר שהחוקרים ביקשו למצוא המחקרים נגזו. התשובה נפסלת.

**תשובה (2):** תשובה זו מחלישה את מסקנתו של אריאל מכיוון שהגיוי שמחקרים שממומנים על ידי חברות התה יגיעו למסקנות שמטיבות עמן, ולכן ייתכן שהממצאים ממחקר כזה אינם אמינים או נכונים כלל. התשובה נפסלת.

**תשובה (3):** תשובה זו מחלישה את מסקנתו של אריאל מכיוון שלפיה המחקרים שלא נמצא בהם קשר בין שתיית תה לבריאות אמינים יותר מאלה שמצאו קשר. התשובה נפסלת.

**תשובה (4):** תשובה זו לא מחלישה ולא מחזקת את מסקנתו כי לא העובדה שמחקר אחד נערך לפי אחר לא בהכרח מעידה שהוא פחות נכון מהאחר, אלא צריך להבין איך נערך המחקר כדי לשפוט את התוצאות. זו התשובה הנכונה.  
**התשובה הנכונה היא (4).**

**13.** נתון כי יש שלושה חרוזים אדומים ושלושה חרוזים צהובים שמסודרים בשתי שורות של שלושה חרוזים כל אחת. בשאלה זו כל חרוז אדום צמוד לחרוז צהוב אחד בלבד. ננסה לסדר את החרוזים כך שהכלל מתקיים:

שורה ראשונה:



שורה שנייה:



נראה כי החרוזים האדומים יכול להיות במקומות 1, 3, 4.  
**התשובה הנכונה היא (2).**

**14.** נשים לב כי כמות החרוזים וצבעם זהה, אך כעת כל חרוז אדום נמצא בין שני חרוזים צהובים בדיוק. נסתכל על התשובות ונראה כי רק בתשובה (1) מופיעה צורה סגורה, כלומר אין "קצה" שבו חרוז אדום לא מוקף בשני חרוזים צהובים.  
**התשובה הנכונה היא (1).**

**15.** לפי הפסקה, המתודה המדעית היא שיטה תיאורטית שמשמשת לצבירת ידע, אבל אין בה את הפן המוסרי. עוד נכתב כי ישנן המצאות שלא היו מתקיימות לולא השיטה המדעית, אך אין זה אומר שלמדענים יש משקל בדיון על המוסריות שיש בשימוש בהמצאות הללו. נשאלנו איזו מהטענות מסכמות את הטיעון שבפסקה באופן הטוב ביותר, לכן נפסול את שלוש התשובות האחרות:  
**תשובה (1):** טענה זו לא עולה מהפסקה, אלא בפסקה נכתב שלמדענים אין משנה תוקף בדיונים מוסריים שנוגעים להמצאות מדעיות. התשובה נפסלת.  
**תשובה (2):** החלק הראשון בתשובה זו אכן עולה מהפסקה, אך החלק השני לא; לפי הפסקה יש להשאיר את הדיון המוסרי בידי אנשים שאינם מדענים. התשובה נפסלת.  
**תשובה (3):** טענה זו לא עולה מהפסקה, אלא בפסקה נכתב שלמדענים אין משנה תוקף בדיונים מוסריים שנוגעים להמצאות מדעיות. התשובה נפסלת.  
**תשובה (4):** טענה זו מסכמת את הטיעון שבפסקה, שכן נכתב בה כי הישגי המתודה המדעית לא מקנה לדעת המדענים משנה תוקף בדיון המוסרי. זו התשובה הנכונה.  
**התשובה הנכונה היא (4).**

- 16. תשובה (1):** טענה זו לא עולה מהפסקה, אלא שבפסקה נכתב כי היחס בין אורך הקמיצה לאורך האצבע המורה יכול ללמד על הביצועים הספורטיביים. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** טענה זו אכן עולה מהפסקה; לפי המשפט האחרון חשיפה לרמה גבוהה של טסטוסטרון ברחם משפיעה על היחס בין האצבע המורה לקמיצה, ויחס זה מתאים לרמת טסטוסטרון גבוהה בגרות. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** טענה זו לא עולה מהפסקה, לפי המשפט האחרון חשיפה לרמה גבוהה של טסטוסטרון ברחם משפיעה על היחס בין האצבע המורה לקמיצה, ויחס זה מתאים לרמת טסטוסטרון גבוהה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** טענה זו לא עולה מהפסקה מפני שנכתב בה כי היחס יכול ללמד אותנו על הביצועים הספורטיביים של האדם, ולא רק של אנשים עם ביצועים ספורטיביים יותר מאצל אנשים אחרים. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**

- 17. לפי הפסקה,** כשאדם אומר שיש לו 20 שקלים בכיס הוא גם מתכוון לכך במובן הפיזי, וגם לכך שהוא מאמין שמה שהוא אמר נכון. כלומר האדם מצהיר על שני הדברים הללו.
- לכן כשאדם אומר שיש לו 20 שקלים למרות שהוא יודע שאין לו, הוא יוצר שני רשמים מוטעים.
- תשובה (1):** תשובה זו לא משתמעת מהפסקה, שכן בשורה האחרונה נכתב "וזאת אף ששיקר שקר אחד". התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** תשובה זו לא משתמעת מהפסקה מכיוון שהאדם יכול לטעון טענה שהוא מאמין בה, אך היא תתברר כלא נכונה. כלומר הוא יצר רושם מוטעה אחד אצל השומע. למשל, אם אדם מאמין שיש לו 20 שקלים בכיס אך למעשה אין לו, יוצר רושם מטעה במובן הפיזי. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** תשובה זו לא משתמעת מהכתוב משום שיש רק רושם מוטעה אחד, מה שהאדם מאמין בו, שכן המובן הפיזי אינו מוטעה ואכן יש לו 20 שקלים. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** תשובה זו משתמעת מהפסקה שכן הרושם המוטעה הוא הפיזי, בעוד שמה שהאדם מאמין בו לא מוטעה. למשל אם אדם מאמין שיש לו 20 שקלים בכיס למרות שאין לו, יוצר רושם מוטעה רק במובן הפיזי. זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (4).**

- 18. בפסקה הראשונה מתוארת התרחבות הצייד וניצול בעלי החיים בתקופת הרנסנס, ולפי החוקר פיטר סינגר התופעה נבעה מהפילוסופיה של אותה תקופה לפיה החיות נחותות מהאדם. לעומתו, חוקרים (המוזכרים בשורה 8), וביניהם ג'ויס סולסברי, מתנגדים לכך וטוענים שהפילוסופיה הייתה הפוכה, כלומר אין גבולות כה ברורים בין האדם לחיה, וחיות אף נחשבו יצורים תבוניים.**
- כלומר, המילה "דווקא" ממחישה את הניגוד בין סולסברי לסינגר.
- התשובה נכונה היא (3).**

- 19. לפי סולסברי,** בתקופת הרנסנס החיות תוארו במשלים כיצורים תבוניים ומדברים, שההתנהגות שלהם צריכה לשמש מופת לבני האדם. כמו כן, ברנסנס רווחו לפי דבריה דימויים כמו "האנושי שבחיה" ו-"החיותי שבאדם".
- כלומר, עלינו לחפש תשובה שבה מיוחסת לאדם תכונה של חיה, ולחיה תכונה אנושית.

התשובה היחידה שבה מופיעים דימויים כאלה היא תשובה (4), שבה האדם מתואר כדוהר, תכונה חייתית, והיונה כבוכה, תכונה אנושית.

**התשובה הנכונה היא (4).**

**20.** לפי ארסמוס: "יכולתו הלשונית של האדם היא מקור לאומללות ולסבל, וכי עיסוקו של האדם במדע מעיד דווקא על חיסרון: האדם זקוק למדע כדי לשרוד".

כלומר דווקא היכולת המדעית המייחדת את האדם היא זו שגורמת לו לסבול.

**התשובה הנכונה היא (4).**

**21.** לפי הפרודיה של ג'לי, לאחר שהפכו האנשים לחיות, הם לא רצו לשוב להיות בני אדם מפני שהיו להם יתרונות רבים יותר כחיות.

כלומר, לפי הסיפור, האדם אינו עליון על החיות, וזו התפיסה שג'לי קורא עליה תיגר.

**התשובה הנכונה היא (4).**

**22.** לפי הפסקה הרביעית, הביקורת על ציד הושמעה עוד לפני הרנסנס מצד הכנסייה. בנוסף, בשורה 25 נכתב כי לאונרדו דה-וינצ'י השמיע ביקורת על הציד "בגלל האכזריות שיש בו". אם כך, לאונרדו דה-וינצ'י הביע ביקורת שלא קשורה לטיעונים דתיים.

**התשובה הנכונה היא (4).**

**23.** בפסקה הראשונה מתואר שניצול חיות על ידי בני אדם החמיר בתקופת הרנסנס, והסבר של סינגר. בפסקה השנייה, מתואר הסבר מנוגד של ההיסטוריונית סולסברי והנימוקים לכך.

בפסקה השלישית, מתוארות נקודות מבט של הוגי נוספים בתקופת הרנסנס שמתיישבות עם טענותיה של סולסברי.

בפסקה הרביעית מוסברים דבריו של ההיסטוריון בנימין ארבבל ומובאת ביקורתו של דה-וינצ'י.

בפסקה האחרונה מובאות טענותיו של ההיסטוריון ארבבל.

לפיכך, האפשרות המתארת את מבנה הקטע בצורה הטובה ביותר היא תיאור תופעה והסבר, טענות

הסותרות את ההסבר וממצאים המחזקים את הטענות והסברים נוספים לתופעה.

**התשובה הנכונה היא (3).**

**חשיבה כמותית - פרק ראשון**

1. נשים לב כי אלו שורשים שלא ניתן לחשב במדויק ללא מחשבון, לכן ננסה לשנות אותם תוך שמירה על חוקי חזקות:  $\sqrt{3 \cdot 4} + \sqrt{3 \cdot 9}$ .  
 נוציא גורם משותף שורש 3:  $\sqrt{3}(\sqrt{4} + \sqrt{9})$ .  
 נבצע את פעולת השורש ונסכום:  $\sqrt{3}(2+3) = \sqrt{3} \cdot 5 = 5\sqrt{3}$ .  
**התשובה הנכונה היא (1).**

**2. דרך א' - פתרון בעזרת אלכסוני הריבוע:**

- כפי שלמדנו בשיעור, ניתן למצוא את שטח הריבוע בעזרת הכפלת שני האלכסונים זה בזה וחלוקה ב-2. בריבוע, האלכסונים שווים זה לזה באורכם, לכן נוכל להסתפק במציאת אחד מהם. שיעורי הנקודה העליונה הם (0,1), ושיעורי הנקודה התחתונה הם (0,-1), לכן אורך האלכסון הוא 2 יחידות  $1 - (-1) = 1 + 1 = 2$ .  
 לפיכך שטח הריבוע הוא  $\frac{2 \cdot 2}{2} = 2$ .

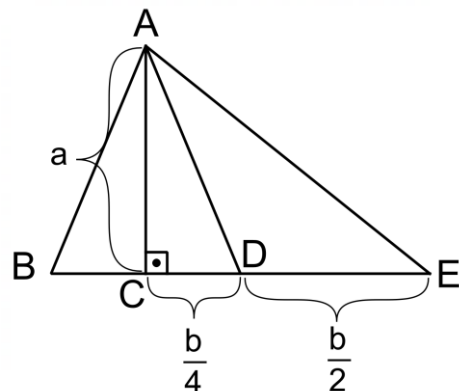
**דרך ב' - פתרון בעזרת צלע הריבוע:**

- ניתן לחשב שטח ריבוע בעזרת העלאת אורך הצלע שלו בריבוע. נוכל לראות כי מפגש האלכסונים נמצא בראשית הצירים, כלומר הריבוע מחולק לארבעה משולשים ישרי-זווית ושווי-שוקיים.  
 אורך כל אחת מצלעות המשולש הוא יחידה אחת (1-0=1), לכן אורך היתר הוא  $\sqrt{2}$ .  
 אם כך, שטח הריבוע יהיה שווה:  $(\sqrt{2})^2 = 2$ .  
**התשובה הנכונה היא (2).**

3. נתון כי  $DE = BD$ , כלומר  $\frac{b}{2} = BD$ .

- נזכור כי במשולש שווה-שוקיים הגובה הוא גם תיכון, לכן  $CD = BC$ .  
 לפיכך,  $\frac{BD}{2} = CD$ , כלומר  $\frac{b}{4}$ .

כעת נחשב את שטח המשולש ACD:  $\frac{a \cdot \frac{b}{4}}{2} = \frac{\frac{ab}{4}}{2} = \frac{ab}{8}$ .



**התשובה הנכונה היא (1).**

4. מפני שמדובר בשאלת הספק, נשתמש בנוסחה: הספק · זמן = עבודה.  
נתון כי נמרוד אפה עוגיות בקצב של 25 עוגיות בשעה, והוא עשה זאת במשך 4 שעות.  
אם כן, נמרוד אפה 100 עוגיות ( $4 \cdot 25 = 100$ ).  
כמו כן, נתון כי ספי אכל את העוגיות בקצב של 15 עוגיות בשעה.  
נחשב כמה עוגיות אכל ספי במשך 3 שעות:  $3 \cdot 15 = 45$ .  
אם כך, לאחר שנמרוד סיים לאפות, נותרו 55 עוגיות ( $100 - 45 = 55$ ).  
כדי למצוא את הזמן שייקח לספי לאכול 55 עוגיות נשתמש בנוסחת ההספק: זמן =  $\frac{\text{עבודה}}{\text{הספק}}$ :

$$\frac{55}{15} = \frac{45 + 10}{15} = 3 \frac{10}{15}$$

נצמצם את השבר ונקבל  $3 \frac{2}{3}$  ושני שלישי  $\left(3 \frac{10}{15} = 3 + \frac{10}{15} = 3 \frac{2}{3}\right)$ .

3 שעות ו- $\frac{2}{3}$  הם 3 שעות ו-40 דקות  $\left(\frac{2}{3} \cdot 60 = \frac{2 \cdot 60}{3} = \frac{120}{3} = 40\right)$ .

כלומר ספי יסיים לאכול את כל העוגיות בשעה 15:40 ( $12:00 + 3:40 = 15:40$ ).

**התשובה הנכונה היא (3).**

5. נתון כי מחיר ריצוף 40% משטח העולם הוא 500 שקלים.

נגלה כמה הם 40% מ-625:  $\frac{625 \cdot 40}{100}$ .

נצמצם:  $\frac{625 \cdot 40}{100} = \frac{625^{62.5} \cdot 4}{10} = 62.5 \cdot 4 = 250$ .

לפיכך, מחיר ריצוף 250 מ"ר הוא 500 שקלים, כלומר מחיר ריצוף מ"ר אחד הוא  $2 \left(\frac{500}{2} = 250\right)$ .

**התשובה הנכונה היא (2).**

6. נציב  $a=2, b=3$ .

$$2^2 \cdot 3^2 = 4 \cdot 9 = 36$$

לפי הצבה זו, הביטוי שווה ל-36, ו- $ab=6$ .

מבין התשובות, רק תשובה (2) נכונה.

**התשובה הנכונה היא (2).**

7. נתון כי במשפחת ארזי יש בנים ובנות, אך לא ידוע כמה.

כמו כן, נתון כי סכום הגילים של הבנים שווה לסכום הגילים של הבנות.

כעבור שנתיים, סכום הגילים של הבנים יהיה גדול ב-6 מסכום הגילים של הבנות.

אם מספר הבנים ומספר הבנות היה שווה, סכום הגילים תמיד היה שווה שכן כולם מתבגרים באותו קצב.

ניתן דוגמה מספרית כדי להקל על ההבנה:

נניח שיש שני בנים ושתי בנות, תאומים בני 5, בת אחת בת 4 ובת אחת בת 6

$(4 + 6 = 10)$ ,  $(5 + 5 = 10)$ , נראה שגם כעבור שנתיים, כשהתאומים יהיו בני 7, והבנות 6 ו-8

בהתאמה, סכום הגילים יהיה שווה  $(6 + 8 = 14)$ ,  $(7 + 7 = 14)$ .

כלומר, הסיבה היחידה לשינוי בסכום הגילים הוא שוני במספר הבנים והבנות.



מפני שכל אחד מהבנים תורם תרומה שווה להבדל הסכומים נוכל לחלק את 6 ב-2 על מנת למצוא את

$$\frac{6}{2} = 3 \text{ .ההפרש:}$$

**התשובה הנכונה היא (3).**

8. הסיכוי שהאשכולית שסומנה במדבקה תהיה אשכולית שהמכונה זיהתה נכונה הוא מספר האשכוליות

$$\frac{8}{20} = \frac{2}{5} \text{ .כלומר}$$

**התשובה הנכונה היא (2).**

9. נבדוק את התשובות:

**תשובה (1):** תפוז זוהה כלימון רק פעם אחת, לכן השלמה זו אינה מתאימה. התשובה נפסלת.

**תשובה (2):** כמות הפעמים שתפוז זוהה כאשכולית (6) נמוכה מכמות הפעמים שזוהה נכונה (8), לכן השלמה זו אינה מתאימה. התשובה נפסלת.

**תשובה (3):** אשכולית זוהתה כלימון פחות פעמים ממה שזוהתה נכונה, לכן השלמה זו אינה מתאימה. התשובה נפסלת.

**תשובה (4):** אשכולית זוהתה כתפוז יותר פעמים ממה שהיא זוהתה כאשכולית, לכן זו התשובה הנכונה. **התשובה הנכונה היא (4).**

10. הדרישה הראשונה היא שכל לימון יזוהה כלימון.

אנו יכולים לראות שלימון אחד זוהה כתפוז, לכן לימון זה לא עומד בדרישות.

הדרישה השנייה היא שכל פרי אחר לא יזוהה כלימון.

נסתכל בטבלה ונראה שתפוז אחד זוהה כלימון, ושלוש אשכוליות זוהו כלימון.

$$\text{כלומר יש בסך הכל 5 פירות שלא עמדו בדרישה (1 + 1 + 3 = 5).}$$

**התשובה הנכונה היא (3).**

11. נזכור כי הסתברות היא רצוי חלקי מצוי.

במקרה זה הרצוי הוא תפוז שזוהה נכונה, כלומר יש לנו 8 אפשרויות.

$$\text{המצוי הוא מספר הפירות שזוהו כתפוזים - 18 פירות (1 + 8 + 9 = 18).}$$

$$\frac{8}{18} = \frac{4}{9} \text{ .כלומר ההסתברות היא:}$$

**התשובה הנכונה היא (2).**

12. נתון לנו כי X הוא מספר שלילי. עוד נתונים לנו A, B, ו-C, אשר שווים לביטויים שכוללים את X.

נשאלנו איזה מהאי-שוויונות נכון בהכרח, לכן נבדוק מה ניתן להגיד על כל אחד מהביטויים:

A: מפני ש-X הוא מספר שלילי, איקס בריבוע הוא חיובי. לאחר שנחסיר ממנו חצי נוכל לקבל מספר שלילי או חיובי.

B: X פחות חצי יהיה מספר שלילי, ולאחר שנעלה אותו בריבוע נקבל מספר חיובי. כלומר B הוא חיובי בוודאות.

C: מספר שלילי בחזקה אי זוגית כמו 3 תמיד ייתן לנו מספר שלילי, לכן ביטוי זה יהיה שלילי בהכרח.  
 אם כך קיבלנו: מספר חיובי בהכרח < מספר חיובי או שלילי < מספר שלילי בהכרח, כלומר  $C < A < B$ .  
**התשובה הנכונה היא (3).**

**13.** נציב את המשוואה הראשונה בשנייה:  $2z = 0 \leftarrow y = y + z + z$ , כלומר  $z = 0$ .  
 נציב את הערך של  $z$  שקיבלנו במשוואה הראשונה:  $x = y \leftarrow x = y + 0$ .  
 נציב במשוואה האחרונה:  $0 = x + y$  כלומר  $-x = y$ .  
 נחבר בין המשוואות שהתקבלו:  $x + (-x) = y + y$ , מכאן ש-  $2y = 0$ , ולכן  $y = 0$ .  
**התשובה הנכונה היא (3).**

**14.** כפי שלמדנו בשיעור, זווית היקפית שווה למחצית מהזווית המרכזית הנשענת על אותה קשת,

$$\text{לכן זווית } \angle BAC \text{ שווה ל- } \frac{\alpha}{2}.$$

כמו כן, נעביר את הרדיוס  $AO$ .

כעת, נוצרו שני משולשים שווי-שוקיים חופפים ( $AC = AB, AO = BO = CO = r$ ).

$$\text{לפיכך } \beta = \angle OCA = \angle CAO = \angle BAO.$$

מפני שסכום זוויות במשולש הוא  $180^\circ$ , גדלי הזוויות  $\angle BOA$  ו-  $\angle AOC$  הם:  $180^\circ - 2\beta$ .

כפי שלמדנו, סכום זוויות סביב נקודה במרחב הוא  $360^\circ$  מעלות, לכן:

$$\alpha + 360^\circ - 4\beta = 360^\circ \leftarrow \alpha + (180^\circ - 2\beta) + (180^\circ - 2\beta) = 360^\circ$$

$$\alpha = 4\beta \text{ נעביר אגפים ונראה כי}$$

$$\beta = \frac{\alpha}{4} \text{ נחלק ב-4 ונקבל:}$$

**התשובה הנכונה היא (4).**

**15.** נתונים 5 מספרים שלמים, גדולים מ-1 ושוניים זה מזה.

כדי למצוא איזה מספר יכול להיות  $x$ , ננסה להגיע עליו על ידי הכפלת 3 מספרים שונים ונבדוק את התשובות.

**תשובה (1):** ניתן להרכיב את המספר 40 מכפל בין 2, 4 ו-5, אך בעשותנו כך לא נוכל למצוא 2 מספרים שונים שכשנכפיל ביניהם נקבל 40. התשובה נפסלת.

**תשובה (2):** ניתן להרכיב את המספר 42 מכפל בין 2, 3 ו-7, אך בעשותנו כך לא נוכל למצוא 2 מספרים שונים שכשנכפיל ביניהם נקבל 42. התשובה נפסלת.

**תשובה (3):** ניתן להרכיב את המספר 60 מכפל בין המספרים 3, 4 ו-5 וגם בעזרת המספרים 6 ו-10 או 2 ו-30. זו התשובה הנכונה.

**תשובה (4):** ניתן להרכיב את המספר 68 מכפל בין 2 ו-34, אך בעשותנו כך לא נוכל למצוא 3 מספרים שונים שכשנכפיל ביניהם נקבל 68. התשובה נפסלת.

שימו לב! ניתן להגיע למחלקים הרלוונטיים גם באמצעות חלוקה לגורמים ראשוניים.

נדגים זו על התשובה הנכונה:

$$\text{המחלקים הראשוניים של } 60 \text{ הם } 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 5.$$

מהמחלקים הללו אפשר ליצור את המספרים 4 (2·2), 6 (2·3), 10 (2·5), 30 (2·3·5). מפני שניתן להגיע אליהם בעזרת המחלקים הראשוניים, ניתן להיעזר בכך במציאת המספרים המתאימים לשאלה.

**התשובה הנכונה היא (3).**

**16.** נסתכל על המשולשים שיוצרים את המקבילית, ועל אף שאנו לא יודעים את האורך המדויק של הצלעות,

לפי תכונות המקבילית אנו יודעים שסכום כל 2 צלעות צמודות שווה לחצי מההיקף, כלומר  $\frac{1}{2}P$ .

כמו כן, ידוע לנו כי סכום האלכסונים הוא  $L$ , אך לא ידוע לנו מה אורך כל אחד מהאלכסונים.

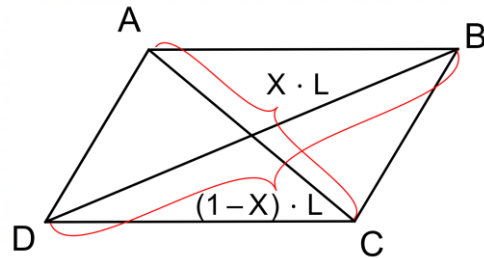
נסמן כי אורך האלכסון הקצר הוא  $x \cdot L$ , לכן אורך האלכסון הארוך הוא  $(1-x) \cdot L$ .

כמו כן, לפי אי-שוויון המשולש, סכום 2 צלעות במשולש תמיד גדול מהשלישית, לכן עבור המשולש

$$ACD: x \cdot L < \frac{1}{2}P$$

$$\text{ועבור המשולש } ABD: (1-x) \cdot L < \frac{1}{2}P$$

$$+ \begin{cases} x \cdot L < \frac{1}{2}P \\ (1-x) \cdot L < \frac{1}{2}P \end{cases} \text{ נחבר את אי-השוויונות שיצרנו: } \\ \text{ונקבל: } L < P$$



**התשובה הנכונה היא (1).**

**17.** נתון כי בשבוע מסוים איתמר התינוק התעורר 5 פעמים בלילה הראשון, 4 פעמים בלילה השני ו- $x$  פעמים בלילה השלישי.

נשאלנו כמה פעמים לכל היותר התעורר התינוק בלילה השביעי. כדי שמספר הפעמים יהיה הגדול ביותר, נניח שבשאר הלילות, (הרביעי, החמישי והשישי), הוא לא התעורר כלל.

ממוצע הפעמים שאיתמר התינוק התעורר במהלך השבוע הוא 3. על ידי הכפלת הממוצע במספר הימים

$$\text{נקבל את מספר הפעמים הכולל שבו התינוק התעורר במשך השבוע: } 3 \cdot 7 = 21$$

$$\text{כמו כן, נסכום את מספר הפעמים הידוע לנו שהתינוק התעורר: } x + 4 + 5 = x + 9$$

$$\text{כעת נחסר את מספר הימים הידוע ממספר הפעמים הכולל שהתינוק התעורר: } 21 - (x + 9) = 12 - x$$

**התשובה הנכונה היא (4).**

- 18.** לפי הנתונים, במהלך כל חודש מספר הדגים מוכפל פי  $n$  ובסוף החודש הראשון היו  $n$  דגים באקווריום. כמו כן, בסוף החודש ה- $n$  מספר הדגים היה דו-ספרתי. נבצע בדיקת תשובות כדי לבדוק איזה מספר יכול לענות על התנאי הזה:
- תשובה (1):** אם  $n=1$  מספר הדגים יישאר 1. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** אם  $n=2$  מספר הדגים בסוף החודש הראשון יהיה 2, ובסוף החודש השני מספר הדגים יהיה 4 ( $2 \cdot 2 = 4$ ). התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** אם  $n=3$  מספר הדגים החודש הראשון יהיה 3, בסוף החודש השני מספר הדגים יהיה 9 ( $3 \cdot 3 = 9$ ) ובסוף החודש השלישי הוא יהיה 27 ( $3 \cdot 3 \cdot 3 = 27$ ). זו התשובה הנכונה.
- אין צורך להמשיך לבדוק תשובות לאחר מציאת התשובה הנכונה, אך נמשיך לצורך שלמות ההסבר:
- תשובה (4):** אם  $n=4$  מספר הדגים לאחר החודש הראשון יהיה 4, בסוף החודש השני מספר הדגים יהיה 16 ( $4 \cdot 4 = 16$ ), בסוף החודש השלישי הוא יהיה 64 ( $4 \cdot 4 \cdot 4 = 64$ ) ובסוף החודש הרביעי הוא יהיה 256 ( $4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 = 256$ ). התשובה נפסלת.
- שימו לב! ניתן לבטא את מספר הדגים הסופי גם כ-  $n^n$  וכך למצוא את התשובה הנכונה, אך פירטנו כאן את החישוב.**
- התשובה הנכונה היא (3).**

- 19.** נקרא את השאלה לעומק ונראה כי בין הנקודות, נוצרת צורה שכל צלעותיה שוות, כלומר צורה משוכללת. עם זאת, חשוב להבין כי הכוונה בניסוח "המרחק בין כל נקודה לכל נקודה אחרת" הוא שהמרחק בין כל נקודה בצורה לקודקוד אחר שווה, כלומר שגם אלכסון יהיה שווה לאורך הצלע. מכיוון שדבר זה לא ייתכן, נוכל להבין כי מדובר במשולש, כלומר אורלי סימנה לכל היותר 3 נקודות.
- התשובה הנכונה היא (3).**

**20.** נפתור את המשוואה שלפנינו  $1 = \frac{x}{x+1} + \frac{y}{y+1}$ ,

$$\frac{x(y+1) + y(x+1)}{(x+1)(y+1)} = 1$$

נתחיל במכנה משותף:

$$\frac{xy + x + xy + y}{xy + x + y + 1} = 1$$

נפתח סוגריים:

$$xy = 1 \leftarrow xy + x + xy + y = xy + x + y + 1$$

$$y = \frac{1}{x}$$

נחלק ב- $x$  ונקבל:

**התשובה הנכונה היא (4).**

חשיבה כמותית - פרק שני

1. לפי הנתונים נראה כי כאשר נוסף 2 ל-A נקבל 10.

$$A = 8 \leftarrow A + 2 = 10$$

$$B = 7 \leftarrow 80 - 2 = 78$$

התשובה הנכונה היא (3).

2. בגלריה א היחס בין מספר התמונות למספר המבקרים הוא 21:15.

נרחיב את היחס פי 3 על מנת לגלות כמה אנשים מבקרים בגלריה ב במשך יום אחד: 63:45.

כעת נכפיל את מספר המבקרים פי 3 כדי לגלות כמה אנשים מבקרים בגלריה ב במשך 3 ימים:

$$45 \cdot 3 = 135$$

התשובה הנכונה היא (4).

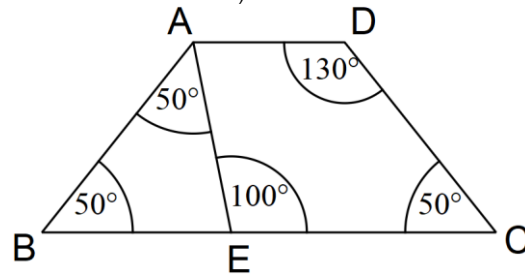
3. כפי שלמדנו בשיעור, סכום זוויות חד צדדיות הוא  $180^\circ$ , לכן גודלה של זווית C הוא  $50^\circ$ .

$$(180^\circ - 130^\circ = 50^\circ)$$

כמו כן, מפני שנתון כי הטרפז שווה שוקיים, גם זווית B שווה  $50^\circ$ .

נשים לב כי זווית  $\alpha$  היא זווית חיצונית למשולש ABE, ושווה לסכום הזוויות שאינן צמודות לה.

$$\alpha = \angle B + \angle BAE = 50^\circ + 50^\circ = 100^\circ$$



התשובה הנכונה היא (1).

4. נפתור את המשוואה שלפנינו:  $\frac{60^2}{6!}$ .

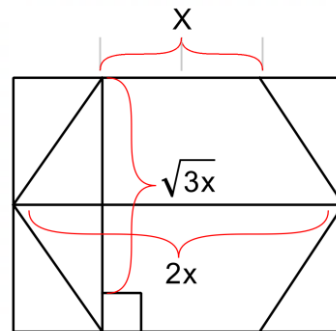
נפתח את העצרת:  $\frac{60^2}{1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6}$ .

$$\frac{60^2}{(2 \cdot 5 \cdot 6)(3 \cdot 4)} = \frac{60^2}{60 \cdot 12}$$

$$\frac{\cancel{60} \cdot 60}{\cancel{60} \cdot 12} = \frac{60}{12} = 5$$

התשובה הנכונה היא (1).

5. בגלל שאין חשיבות לסדר הבחירה, נפעל לפי הסדר הכתוב בשאלה:  
 עבור צוות הפיתוח יש 3 אפשרויות, עבור צוות הבקרה 2 אפשרויות, ומתמודד נוסף שלא יתקבל.  
 נכפול בין האפשרויות השונות:  $3 \cdot 2 \cdot 1 = 6$ .  
**התשובה הנכונה היא (1).**
6. מפני שמדובר במשולש ישר-זווית, נחשוב להשתמש המשפט פיתגורס.  
 כפי שלמדנו בשיעור, ניתן להרחיב את היחס של השלשות הפתגוריות המוכרות.  
 הגורם המשותף הגדול ביותר של 66 ו-88 הוא 22, נחלק בו ונקבל 3 ו-4 בהתאמה.  
 כעת קל לראות שמדובר בשלשה הפתגורית 3:4:5.  
 נרחיב את אורך היתר פי 22 ונקבל 110 ( $5 \cdot 22 = 110$ ).  
**התשובה הנכונה היא (3).**
7. נשים לב שציונה של חגית גדול מ-4 נקודות מציונו של זיו.  
 נשים לב גם כי זה מספר הנקודות שהממוצע של חגית ויפעת גבוה בו מהממוצע של זיו וגיא.  
 כלומר, ציונה של יפעת צריך להיות גם הוא גדול ב-4 נקודות מציונו של גיא כדי שתנאי זה יתקיים.  
 ניתן גם דוגמה:  
 נניח שהממוצע של חגית ויפעת הוא 96, והממוצע של זיו וגיא הוא 92.  
 לפיכך, סכום הציונים הכולל של חגית ויפעת הוא  $192 (2 \cdot 96 = 192)$ .  
 נניח כי ציונה של חגית הוא 92, וציונה של יפעת הוא 100 ( $192 - 92 = 100$ ).  
 כמו כן, סכום הציונים הכולל של זיו וגיא הוא 184 ( $92 \cdot 2 = 184$ ).  
 לפי הציון של חגית, נוכל לקבוע כי הציון של זיו הוא 88 ( $92 - 4 = 88$ ).  
 אם כך, ציונו של גיא הוא 96 ( $184 - 88 = 96$ ).  
 ההפרש בין הציון של יפעת לשל גיא הוא 4 ( $100 - 96 = 4$ ).  
**התשובה הנכונה היא (4).**
8. כפי שלמדנו בשיעור, אורך האלכסון הקטן במשושה גדול פי  $\sqrt{3}$  מצלע המשושה, כלומר אורכו  $x \cdot \sqrt{3}$ .  
 כמו כן, אורך האלכסון הגדול שווה לפעמיים צלע המשושה, כלומר  $2x$ .  
 ניתן לראות שגובה המלבן שווה לאלכסון הקטן, ורוחב המלבן שווה לאלכסון הגדול.  
 מכאן ששטח המלבן הוא (בסמ"ר):  $2x \cdot \sqrt{3}x = 2\sqrt{3}x^2$ .



**התשובה הנכונה היא (1).**

9. נאמר לנו כי השכר המוצג בתרשים הוא אחוז מהשכר בשנה שלפניה, וכי המשכורת של כל אחת מהן הייתה 10,000 דולר בשנת 2010.

נשים לב כי השכר הממוצע של ארבעתן עלה ב-10% מהשנה שעברה

$$\left( \frac{100\% + 110\% + 110\% + 120\%}{4} = 110\% \right)$$

מכאן, שהשכר הממוצע של ארבע העובדות ה-2011 הוא 110% מ-10,000 דולר, כלומר 11,000 דולר

$$\left( \frac{110 \cdot 10,000}{100} = \frac{110 \cdot 10,000}{100} = 11,000 \right)$$

שימו לב! ניתן גם לחשב את השכר של כל אחת מהעובדות בשנת 2011 ואז לחשב את הממוצע.

**התשובה הנכונה היא (2).**

10. נשאלנו על שתי עובדות שהשכר שלהן השתנה בדיוק פעמיים, כלומר פעמיים בתרשים השכר שלהן יהיה

זהה לשנה הקודמת, 100% מהשכר של השנה שעברה.

ניתן לראות כי השכר של אלישבע היה 100% בשנת 2011 ובשנת 2013.

בשנת 2012 שכרה עלה ב-10%, ובשנת 2014 הוא ירד ב-25%.

כמו כן ניתן לראות כי השכר של דורית היה 100% בשנת 2012 ובשנת 2013.

בשנת 2011 הוא עלה ב-20%, ובשנת 2014 הוא ירד ב-15%.

כלומר עבור שתיהן השכר עלה ואז ירד.

**התשובה הנכונה היא (3).**

11. בשנת 2012 שכרה של בתיה ירד ב-15%, ובשנת 2014 שכרה של אלישבע ירד ב-25% ושל דורית

ב-15%.

כלומר בשתי שנים היה השכר השנתי של לפחות עובדת אחת קטן ב-15% לכל הפחות מהשכר השנתי

שלה בשנה שלפניה.

**התשובה הנכונה היא (2).**

12. התבקשנו למצוא את השינוי בשכרה של בתיה באחוזים בין בשנים 2012 ו-2014.

מפני שהתשובות הן באחוזים, לא צריך למצוא מספר מדויק, וניתן להגדיר את השכר של בתיה בשנת

2012 ב-x.

אם כך, בשנת 2013 שכרה היה  $0.9x$ .

$$\text{בשנת 2014 שכרה היה } 110\% \text{ מ-} 0.9x, \text{ נחשב: } 0.9x \cdot \frac{110}{100} = 0.99x$$

מצאנו כי שכרה של בתיה בשנת 2014 הוא  $0.99x$  משכרה בשנת 2012, כלומר הוא קטן ב-1%.

**התשובה הנכונה היא (2).**

**13. דרך א - הצבת מספרים:**

לפי הנתון, 12.5%, או שמינית מ-x הם מספר ראשוני, ונשאלנו מה הוא x.

נוכל להציב מספר ראשוני במקום x על מנת לגלות את התשובה.

נניח כי  $x=3$ .

אם שמינית ממספר כלשהו זה 3, הרי שהמספר הוא  $24 (3 \cdot 8 = 24)$ .  
 כלומר קיבלנו מספר זוגי, שלם, שאינו ראשוני.

**דרך ב - הבנה:**

אם שמינית ממספר כלשהו זה מספר ראשוני, הרי שבשביל להגיע לאותו מספר יש לכפול את  $x$  ב-8.  
 נזכור כי זוגי כפול זוגי זה זוגי, וגם זוגי כפול אי-זוגי זה זוגי, לכן התשובה תמיד תהיה זוגי.  
**התשובה הנכונה היא (3).**

**14.** נשרטט שני רדיוסים אשר יוצרים עם המשיקים מרובע.

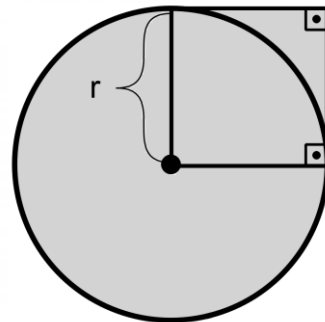
מרובע זה הוא ריבוע, שכן יש לו שתי צלעות סמוכות שוות וזווית ישרה.

כך נוכל לראות כי השטח האפור שווה לסכום שטח ריבוע שצלעו  $r$  ועוד  $\frac{3}{4}$  משטח מעגל שרדיוסו  $r$ .

$$S_{\square} = r \cdot r = r^2$$

$$S_{\text{שטח } 3/4 \text{ מעגל}} = \frac{3}{4} \pi r^2$$

לפיכך, סך גודל השטח האפור הוא  $r^2 + \frac{3}{4} \pi r^2$



**התשובה הנכונה היא (2).**

**15.** לפי הנתונים, אהרון חילק את העציצים שלו בין שלושה חברים, ואז אחד מהם שמר שני עציצים, ואת

השאר חילק ביחס של 1:2.

**דרך א - בדיקת תשובות:**

נחלק כל תשובה ב-3, נחסיר מהתוצאה 2 ונראה אם התוצאה מתחלקת גם היא ב-3 (על מנת לשמור על היחס בין הבכורה לצעירה):

**תשובה (1):** לאחר החלוקה הראשונית ב-3, לבני יהיו 7 עציצים  $\left(\frac{21}{3} = 7\right)$ . לאחר שהוא ישמור 2 מהם

יישארו לו 5 עציצים  $(7 - 2 = 5)$ . לא ניתן לחלק 5 עציצים ביחס של 1:2. התשובה נפסלת.

**תשובה (2):** לא ניתן לחלק 32 עציצים ב-3. התשובה נפסלת.

**תשובה (3):** לאחר החלוקה הראשונית ב-3, לבני יהיו 9 עציצים  $\left(\frac{27}{3} = 9\right)$ . לאחר שהוא ישמור 2 מהם

יישארו לו 7 עציצים  $(9 - 2 = 7)$ . לא ניתן לחלק 5 עציצים ביחס של 1:2. התשובה נפסלת.



**תשובה (4):** לאחר החלוקה הראשונית ב-3, לבני יהיו 8 עציצים  $\left(\frac{24}{3} = 8\right)$ . לאחר שהוא ישמור 2 מהם

יישארו לו 6 עציצים  $(8 - 2 = 6)$ . ניתן לחלק 6 עציצים ביחס של 1:2, כך שהבכורה תקבל 4 עציצים

והצעירה 2 עציצים. זאת התשובה הנכונה.

#### דרך ב - ביטוי אלגברי:

ניתן לבטא את מספר העציצים הכולל בעזרת X.

נתחיל ממספר העציצים הקטן ביותר, מספר העציצים שקיבלה הבת הצעירה, ונקרא לו X.

לפי סימון זה, הבת הצעירה קיבלה  $2X$  עציצים.

מכאן, שבני קיבל  $3X + 2$  עציצים.

מפני שכל החברים קיבלו את אותו מספר עציצים, מספר העציצים הכולל הוא  $3(3X + 2) = 9X + 6$ .

כעת, יש להשוות את הביטוי לכל אחת מהתשובות, ולחפש תשובה שבה X הוא מספר שלם.

**התשובה הנכונה היא (4).**

**16.** נתונים 3 נעלמים ושתי משוואות, לכן ננסה להיפטר מנעלם אחד כדי לראות מה היחס בין שני הנעלמים האחרים.

נכפול את המשוואה השנייה פי 8 כדי להיפטר מהשבר ונקבל:  $8y = 3z + 8 \leftarrow 8\left(y = \frac{3}{8}z + 1\right)$ .

נכפול את המשוואה הראשונה פי 2 כדי לקבל  $8y$  ונקבל:  $2x = 8y \leftarrow 2(x = 4y)$ .

מפני שמצאנו שני ביטויים ששוים ל- $8y$  נוכל להשוות ביניהם:  $3z + 8 = 2x$ .

נחלק ב-2 ונקבל:  $1.5z + 4 = x$ .

ניתן לראות כי X שווה ל- $1.5z$  ועוד גורם מספרי.

לפי מה שלמדנו בשיעור, כאשר יש לנו משוואה ואחד הנעלמים בה מוכפל במקדם שגדול מ-1, סימן

שהנעלם הזה הוא הנעלם הקטן יותר (עיקרון תן למסכן).

כלומר, הטענה הנכונה בהכרח היא ש-X גדול מ-Z.

**התשובה הנכונה היא (1).**

**17.** נפחה של קובייה שאורך צלעה הוא a הוא  $a^3$ .

שטח פנים של קובייה שאורך צלעה הוא  $6a^2$ .

כאשר  $a=1$  למשל, שטח הפנים גדול מהנפח,  $(6 > 1)$ ,

כאשר  $a=6$ , שטח הפנים והנפח שווים,

וכאשר  $a=10$  הנפח גדול משטח הפנים.

כלומר אף טענה לא נכונה בהכרח.

**התשובה הנכונה היא (4).**

**18.** נתון לנו הביטוי  $x = \frac{a}{b^2}$ , ועלינו להגיע לביטוי  $\frac{a^2}{b}$ .

כדי לעשות זאת, ומכיוון שאין לנו נתונים נוספים, נכפול את הביטוי הנתון ב- $ab \cdot \left(\frac{a}{b^2} = x\right)$

$$\frac{a^2}{b} = abx \text{ ונקבל:}$$

התשובה הנכונה היא (1).

19. נזכר בחוקי החזקות הקשורים לשורשים:  $\sqrt[m]{a^n} = a^{\frac{n}{m}}$

$$f(x) = x\sqrt{x} \text{ נתון:}$$

$$f(87) = 87 \cdot \sqrt{87} = 87 \cdot 87^{\frac{1}{2}} = 87^{\frac{3}{2}}$$

נחשב את הסוגריים הפנימיים:

$$f\left(87^{\frac{3}{2}}\right) = 87^{\frac{3}{2}} \cdot \sqrt{87^{\frac{3}{2}}} = 87^{\frac{3}{2}} \cdot 87^{\frac{3}{4}}$$

נחשב עבור המספר שהתקבל:

$$f\left(87^{\frac{3}{2}}\right) = 87^{\frac{3}{2}} \cdot 87^{\frac{3}{4}} = 87^{\frac{6}{4} + \frac{3}{4}} = 87^{\frac{9}{4}}$$

נעשה מכנה משותף:

התשובה הנכונה היא (4).

20. ידוע לנו כי הצב והנמלה עברו את אותו מרחק, וכי הנמלה סיימה את המסלול שעה לפני הצב.

מכאן ניתן להסיק כי הנמלה מהירה מהצב.

מפני שהסקנו שהנמלה מהירה מהצב, מהירותה צריכה להיות גדולה משלו:  $X < X^2$ .

נחלק ב-X ונקבל  $X < 1$ .

התשובה הנכונה היא (1).

אנגלית - פרק ראשון

1. ניבתן משתמש בשפם כדי לזהות רכיכות שמסתתרות על רצפת האוקיינוס.
  - (1) detect - לזהות
  - (2) forbid - לאסור
  - (3) praise - לשבח
  - (4) recall - להיזכר

**התשובה הנכונה היא (1).**
  
2. עם היכולת לייצר 2.4 מיליון קילו-ואט, פרויקט הכוח ניאגרה הוא הספק הגדול ביותר של חשמל למדינת ניו-יורק.
  - (1) forecaster - חזאי
  - (2) supplier - ספק
  - (3) inspector - פקח
  - (4) editor - עורך

**התשובה הנכונה היא (2).**
  
3. לפי גורמי תעופה עולמיים רשמיים, 2017 הייתה השנה הבטוחה ביותר עד כה לטיסות מסחר.
  - (1) the safest year - השנה הבטוחה ביותר
  - (2) safely consider - לשקול בביטחון
  - (3) particularly safe - בטוחה במיוחד
  - (4) a safe year - שנה בטוחה

**התשובה הנכונה היא (1).**
  
4. ראיות DNA שומשו כדי להוכיח את חפותם של אנשים שהואשמו שלא בצדק בפשעים.
  - (1) easily - בקלות
  - (2) wrongly - שלא בצדק
  - (3) mostly - לרוב
  - (4) finally - לבסוף

**התשובה הנכונה היא (2).**
  
5. באוקטובר 2000, הקרן של ביל ומלינדה גייטס הקימה מלגות באוניברסיטת קיימברידג' כדי לסבסד את שכר הלימוד של סטודנטים לתואר שני מרחבי העולם.
  - (1) visualize - לחזות
  - (2) intimidate - להפחיד
  - (3) subsidize - לסבסד, לממן חלקית
  - (4) emulate - לחקות

**התשובה הנכונה היא (3).**

6. למרות שחווים שמגדלים אלפקות מקצצים את הצמר שלהן באופן תדיר, הם **גוזמים** אותו לחלוטין רק פעם בשנתיים.
- (1) merge - לאחד
- (2) bait - פיתיון
- (3) shear - לגזום
- (4) crease - קמט
- התשובה הנכונה היא (3).**
7. מוסלמים נדרשים **לעלות לרגל** לעיר הקדושה מכה לפחות פעם בחיים, אם יש להם את האמצעים לעשות זאת.
- (1) precedent - תקדים
- (2) principle - עיקרון
- (3) portfolio - תיק עבודות
- (4) pilgrimage - עלייה לרגל
- התשובה הנכונה היא (4).**
8. בתגובה ליחס **המדכא** ההולך וגובר של ברית המועצות כלפי מתנגדי השלטון, הפיזיקאי אנדריי סחרוב הפך לפעיל בתנועה לזכויות האדם.
- (1) reverent - ירא שמים
- (2) repressive - מדכא
- (3) sanitary - תברואתי
- (4) subsequent - לאחר מכן
- התשובה הנכונה היא (2).**
9. **המשפט המקורי:** חיפושיות טורפות טפילים ולכן מועילות לגינות.
- תשובה (1):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה חיפושית היא טפיל. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה חיפושיות אוכלות חרקים מזיקים ומועילות לגינה. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה חיפושיות אוכלות צמחים וחרקים אחרים. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה הנוכחות של חיפושיות בגינה מרחיקה טפילים. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**
10. **המשפט המקורי:** המלחין והמנצח לאונרד ברנשטיין עבד ללא לאות על מנת להביא את המוזיקה הקלאסית לקהל רחב יותר.
- תשובה (1):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה מעריציו הרבים של ברנשטיין אף פעם לא מתעייפים מיצירותיו הקלאסיות. התשובה נפסלת.

- תשובה (2):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה המוזיקה קלאסית של ברנשטיין הייתה מושכת למגוון קהלים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה ברנשטיין עיבד יצירות של מוזיקה קלאסית במטרה להפוך אותן לפופולריות יותר. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה בברנשטיין הקדיש את עצמו להפיכת מוזיקה קלאסית לנגישה ליותר אנשים. זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (4).**
- 11. המשפט המקורי:** הפילוסוף והמדינאי בן המאה ה-16, מאקיאוולי היה נחוש שמוסריות פוליטית לא כפופה לנורמות אתיות.
- תשובה (1):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה מאקיאוולי טען שפוליטיקאים מטבעם מחויבים להתנהג באופן לא אתי. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה מאקיאוולי טוען שלפוליטיקאים יש מחויבויות פוליטיות לשרת כדוגמאות להתנהגות מוסרית. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי מאקיאוולי התעקש שנורמות אתיות לא חלות על פוליטיקה. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (4):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה למרות שלפוליטיקה יש מעט נורמות אתיות, יש עקרונות מוסריים שאסור לפוליטיקאים לחצות, לפי מאקיאוולי. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (3).**
- 12. המשפט המקורי:** הטנור האיטלקי אנריקו קארוזו הופיע לראשונה באמריקה בהפקה של ורדי, דיגולטו בבית האופרה מטרופוליטן.
- תשובה (1):** תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה ההופעה הראשונה של קארוזו בארצות הברית הייתה בבית האופרה מטרופוליטן בדיגולטו של ורדי. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (2):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה התפקיד הראשי הראשון של קארוזו היה בבית האופרה מטרופוליטס בהפקה של דיגולטו של ורדי. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה הופעת הבכורה של דיגולטו של ורדי בארצות הברית הייתה בבית האופרה מטרופוליטן בכיכובו של קארוזו. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה קארוזו הופיע בדיגולטו של ורדי בפתחה בבית האופרה מטרופוליטן. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 13. לפי הפסקה הראשונה, כמעט עשור אחרי מותו של הסופר הצרפתי ז'ול ורן פורסם ספר חדש שלו, פריז במאה ה-20, שעוסק בעתיד ומתוארות בו טכנולוגיות והמצאות שקיימות היום.**
- התשובה הנכונה היא (4).**
- 14. בפסקה הראשונה מתוארות המצאות כמו פקס, גורדי שחקים וטכנולוגיות נוספות שקיימות. כלומר, ספרו חזה במדויק את העתיד.**
- התשובה הנכונה היא (4).**

- 15.** בפסקה השנייה מוסבר כי למרות היכולת של הספר לחזות את העתיד, הוא למעשה מתאר את חייו העגומים של צעיר שלא מצליח למצוא שמחה בעולם החומרי והמודרני. כלומר, הספר מציג נקודת מבט עצובה על הקדמה הטכנולוגית.  
**התשובה הנכונה היא (4).**
- 16.** לפי הפסקה האחרונה, טעות נפוצה היא לחשוב שז'ול ורן היה מדען או מהנדס, אך הידע שלו בנושאים אלה מגיע מרצונו לתאר באופן מדויק את העוצמה והסכנות של המדע והטכנולוגיה. כלומר מטרת הפסקה היא לתקן את הטעות הנפוצה.  
**התשובה הנכונה היא (2).**
- 17.** לפי המשפט האחרון, **למרות** שהוא חשב שמדע הוא נושא מרתק, לא הייתה לו אשליה שהוא בהכרח מוסרי או טוב. גם אם לא מכירים את משמעות המילה virtuous אפשר להבין שיש ניגוד במשפט לפי המילה though ולהקיף תשובה שבה מופיעה תכונה שלילית.  
**התשובה הנכונה היא (1).**
- 18.** בפסקה הראשונה נכתב כי הגירת הגנו הגדולה היא אחת מהתופעות הכי מרשימות בטבע, והיא למעשה תנועה של מיליון גנואים לאורך 2,900 קילומטרים בחיפוש אחרי מים ומזון. לפי הפסקה השנייה, הגנו מותאם למסע הארוך ולמרות זאת המסע מסוכן. לפי הפסקה השלישית, שיווי המשקל הטבעי נשמר בעת ההגירה. אם כן, הטקסט עוסק בעיקר במסע של הגנו.  
**התשובה הנכונה היא (3).**
- 19.** עלינו למצוא אמירה שלא מופיעה בפסקה הראשונה, לכן נציין איפה בטקסט מוזכרות שלוש האמירות האחרות ונפסול אותן:  
**תשובה (1):** שורה 4: "Tanzania to... Kenya"...", כלומר המסע עובר ביותר ממדינה אחת. התשובה נפסלת.  
**תשובה (2):** שורה 5: "Following almost the same path each year". התשובה נפסלת.  
**תשובה (3):** לפי שורה 6, המסע אורך 2,900 קילומטרים כלומר הגנו עובר מרחק גדול. התשובה נפסלת.  
**תשובה (4):** בפסקה לא מסופק מידע לגבי מתי התחילה ההגירה. זו התשובה הנכונה.  
**התשובה הנכונה היא (4).**
- 20.** לפי הפסקה השנייה, הגנו מותאם למסע הארוך, כלומר הכוונה היא שכל מאפיין של הגנו טוב למסע.  
**התשובה הנכונה היא (3).**
- 21.** לפי הפסקה השלישית, שיווי המשקל הטבעי נשמר בעת ההגירה, כלומר ההגירה תורמת לשמירה על האיזון של הטבע באזור שבוא היא מתרחשת.  
**התשובה הנכונה היא (2).**

- 22.** עלינו למצוא אמירה שלא מופיעה בפסקה הראשונה, לכן נציין איפה בטקסט מוזכרות שלוש האמירות האחרות ונפסול אותן:
- תשובה (1):** שורה 9: "newborn calves are up and running in minutes"... כלומר עגלים שרק נולדו יכולים לרוץ תוך רגעים ספורים מלידתם ויכולים להישאר בקצב של הלהקה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** שורה 2: "the world's largest herd". הגנו תמיד נעים בעדר, והוא נחשב העדר הגדול בעולם. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** בשורה 3 נכתב כי העדר נע באופן קבוע, ("moves constantly"), ובשורה 6 נכתב כי הם מחפשים מים ומרעה ("in search of water and greener pasture"). התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** בפסקה נכתב כי המסלול כמעט לא משתנה, שורה 5: "Following almost the same path each year". זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (4).**

אנגלית - פרק שני

1. אנשי האמיש הם **פציפיסטים**: הם מאמינים שמלחמה היא לא מוסרית.
- (1) martyrs - קדושים
  - (2) scribes - סופרים
  - (3) fugitives - פליטים
  - (4) pacifists - פציפיסטים
- התשובה הנכונה היא (4).**
2. חברות ייצור רבות מציעות מתנות קטנות כדי **להמריץ** את המכירות של המוצרים שלהן.
- (1) hint - לרמז
  - (2) boost - להמריץ
  - (3) sift - לנפות, לסנן
  - (4) weave - לארוג
- התשובה הנכונה היא (2).**
3. ב-1929, החוקר האנגלי ויויאן ארנסט פוקס השתתף **במשלחת** גאולוגית למזרח גרינלנד.
- (1) hypothesis - השערה
  - (2) expedition - משלחת
  - (3) conversion - שיחה
  - (4) acquaintance - מכר
- התשובה הנכונה היא (2).**
4. עשן סיגריות **משאיר** משקע רעיל על רהיטים ובגדים שניתן להתייחס אליו כעישון מ"יד-שלישית".
- (1) finds - מוצא
  - (2) pulls - מושך
  - (3) leaves - משאיר
  - (4) rides - רוכב
- התשובה הנכונה היא (3).**
5. בית האופרה המפורסם של סידני הוא בעל צורה ייחודית שהופכת אותו ל**ניתן לזיהוי מידי**.
- (1) immediate recognition - זיהוי מיד
  - (2) recognize right away - לזהות מיד
  - (3) possibly recognizing - אפשרי לזיהוי
  - (4) instantly recognizable - ניתן לזיהוי מידי
- התשובה הנכונה היא (4).**



6. כדי להשיג תוצאות **משמעותיות**, יש לערוך ניסויים מדעיים תחת תנאים מבוקרים בקפדנות.

- (1) heightened - מוגברת
  - (2) tasteful - מלא טעם
  - (3) meaningful - משמעותי
  - (4) straightened - מיושר
- התשובה הנכונה היא (3).**

7. נהר התמזה שאורכו 200 מיילים **מנוקד** במאות איים קטנים.

- (1) dotted - מנוקד
  - (2) prized - מוערך
  - (3) stripped - חשוף, ערום
  - (4) faced - מתמודד עם
- התשובה הנכונה היא (1).**

8. החלק **המרשים** ביותר של מקדש האַרְכֶּתְאוֹן באתונה הוא חלקו הדרומי, שבו מוצגים 6 פסלים של

- דמויות נשים.
- (1) reciprocal - הדדי
  - (2) negligent - רשלני
  - (3) adverse - שלילי
  - (4) striking - מרשים
- התשובה הנכונה היא (4).**

9. **המשפט המקורי:** אוכלוסיית האורנגאוטן בבורנאו נמצאת בירידה חדה.

- תשובה (1):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה אוכלוסיית האורנגאוטן כמעט נעלמה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה רוב אורנגאוטנים שנותרו בעולם נמצאים בבורנאו. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה בית הגידול של אורנגאוטנים בבורנאו מצטמצם. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה מספר אורנגאוטנים בבורנאו יורד במהירות. זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (4).**

10. **המשפט המקורי:** ביולוגים חקרו רק אחוז קטן מטקסי החיזור של 12,000 מיני הפרפרים הידועים.

- תשובה (1):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה טקסי החיזור של כמעט 12,000 סוגי פרפרים שונים נחקרו על ידי ביולוגים. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה נערכו יותר מ-12,000 מחקרים על פרפרים על ידי ביולוגים, רק אחוז קטן חקר את טקסי החיזור. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה יש כ-12,000 מינים ידועים של

פרפרים, אבל ביולוגים חקרו רק מעט מטקסי החיזור שלהם. זו התשובה הנכונה.  
**תשובה (4):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה לפי ביולוגים יש רק מגוון קטן של טקסי חיזור בקרב 12,000 סוגי הפרפרים הידועים. התשובה נפסלת.  
**התשובה הנכונה היא (3).**

**11. המשפט המקורי:** לקרוא את (יצירותיו של) ג'ון לוקאץ' זה תמיד מתגמל.  
**תשובה (1):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה כל ספריו של לוקאץ' מרגשים. התשובה נפסלת.  
**תשובה (2):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה לא קשה להבין את כתביו של לוקאץ'. התשובה נפסלת.  
**תשובה (3):** תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה כל מה שג'ון לוקאץ' כתב שווה קריאה. זו התשובה הנכונה.  
**תשובה (4):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה כל דבר שקשור לעבודותיו של לוקאץ' גאוני. התשובה נפסלת.  
**התשובה הנכונה היא (3).**

**12. המשפט המקורי:** לאחר שנים של קיפאון, העיר דולות', מינסוטה, מוכנה לקראת תקופה של שגשוג.  
**תשובה (1):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה העיר דולות' חווה שגשוג כרגע שצפוי שימשיך. התשובה נפסלת.  
**תשובה (2):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה ככל שדולות' מתרחבת, היא הופכת למרכז אורבני מושך. התשובה נפסלת.  
**תשובה (3):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה השינוי שאירע לאחרונה במנהיגות בדולות' צפוי לגרום להתפתחות. התשובה נפסלת.  
**תשובה (4):** תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה העתיד של דולות' נראה מבטיח לאחר קיפאון כלכלי ארוך. זו התשובה הנכונה.  
**התשובה הנכונה היא (4).**

**13. לפי שורות 3-5,** הגישה המוגבלת למערכת העיכול, ובמיוחד המעי הדק גורמת לכך שיהיה קשה עד בלתי אפשרי להשתמש בשיטות אבחון כמו רנטגן ואולטרסאונד. בהמשך, כתוב שאפילו אנדוסקופיה, לא יכולה להגיע לכל חלקי המערכת.  
כלומר אנדוסקופיה יעילה יותר מרנטגן ואולטרסאונד, אך גם זו שיטה שאינה מושלמת.  
**התשובה הנכונה היא (4).**

**14. בשורה 5 מתואר כיצד מבוצעת אנדוסקופיה, ומתואר צינור גמיש:**  
"flexible tube with a camera on its end"  
**התשובה הנכונה היא (3).**

- 15.** שורות 8-10 עוסקת בשינוי שחולל המהנדס הישראלי גבריאל עידן, שפיתח אנדוסקופיה בקפסולה. הנוטכנולוגיה מוזכרת מפני שעידן השתמש בה ליצירת הקפסולה.  
**התשובה הנכונה היא (4).**
- 16.** בשורות 22-23, נכתב כי אפשר להשתמש בקפסולה על מנת לתת תרופות ישירות לאזורים מסוימים (affected), למטרות ריפוי. כלומר גם אם אנו לא מכירים את המילה, אפשר להבין כי מדובר באזור שצריך ריפוי ותרופות, לכן מהתשובות המוצעות ניתן להסיק שמדובר באזור חולה, פגוע.  
**התשובה הנכונה היא (2).**
- 17.** מפני שהטקסט עוסק בעיקר בקפסולה שהמציא המהנדס הישראלי, נבחר בתשובה שמזכירה את הקפסולה שמשמשת לביצוע אנדוסקופיה.  
**התשובה הנכונה היא (2).**
- 18.** הפסקה הראשונה עוסקת בתיאור הפלישה הבריטית לבנין שנמצאת כיום בדרום ניגריה, ועל הביזה שהתרחשה שם. עוד מתואר כי החפצים שנשדדו הועברו למוזיאונים ברחבי העולם.  
**התשובה הנכונה היא (2).**
- 19.** הפסקה השנייה עוסקת בכך שעבור רבים מאזרחי ניגריה, האוצרות שנגנבו מייצגים את תקופת הקולוניאליזם הכואבת, ומצוינת גם כתבתו של ויקטור בניו-יורק טיימס שבה נכתב כי אפריקאים רבים איבדו חלק חשוב מהמורשת שלהם, וכי הם לא צריכים לבקש לקבל חזרה את מה ששייך להם. אם כן, מובאים בפסקה זו קולות שקוראים להחזרת ברונזות בנין.  
**התשובה הנכונה היא (1).**
- 20.** בשורות 19-20 נכתב כי גרמניה וניגריה חתמו על הסכם להחזרת מעל אלף ברונזות לניגריה. לאחר מכן, נכתב שהדרך להשבת כל הפריטים מורכבת. כלומר, למרות שחלק מהמוזיאונים מוכנים להחזיר את העתיקות הגנובות, הדרך עוד ארוכה.  
**התשובה הנכונה היא (4).**
- 21.** הפסקה האחרונה עוסקת בכך שהמוזיאון הבריטי בלונדון, שבו יש את אוסף הברונזות הגדול ביותר, התנגד שנים רבות לכך שהקהל ביקש להחזיר את הברונזות. לבסוף, כתובה אמירה של דוברת המוזיאון שאמרה כי הברונזות נלקחו בניסיונות של הרס וביזה. כלומר הפסקה עוסקת בגישת המוזיאון לברונזות בנין.  
**התשובה הנכונה היא (1).**
- 22.** ניתן להבין מהטקסט כי מוזיאונים רבים לא רוצים להחזיר את הברונזות כי יש להן ערך רב. גם אם לא הצלחתם להבין זאת מהטקסט, ניתן לפסול בקלות את התשובות האחרות.  
**התשובה הנכונה היא (1).**